



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Южи Ивановской области**

155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Советская, д.20, т./факс (49347) 2-12-30, e-mail: [msoh3@mail.ru](mailto:msoh3@mail.ru)

**ПРИКАЗ**

от 31.08.2023 г.

№ 93

**«Об актуализации Рабочих программ воспитания»**

В соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требования в Российской Федерации», с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон № 273-ФЗ)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Привести рабочую программу воспитания, календарные планы воспитательной работы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня

1.1. Изменить структуру программы:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

2. В Целевом разделе:

Внести показатели оценки личностных результатов обучающихся для анализа достижения личностных результатов по окончании освоения программы. В качестве показателей применять требования ФГОС.

| Направление оценки     | Показатели оценки   |
|------------------------|---|
| Гражданское воспитание | Насколько обучающийся:<br>-имеет сформированную гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества<br>-осознает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок<br>-принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности<br>-готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>-готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях</p> <p>-умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p> <p>-готов к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>  |
| Патриотическое воспитание       | <p>Насколько у обучающегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul> |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Насколько обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознает духовные ценности русского народа</li> <li>имеет сформированное нравственное сознание, этическое поведение</li> <li>-способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности</li> <li>- осознает личный вклад в построение устойчивого будущего</li> <li>- ответственно относится к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>   |
| Эстетическое воспитание         | <p>Насколько обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированное эстетическое</li> </ul>   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</li> <li>- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества</li> <li>- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремится проявлять качества творческой личности</li> </ul>   |
| Физическое воспитание    | <p>Насколько у обучающегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>  |
| Трудовое воспитание      | <p>Насколько обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к труду, осознанию ценности мастерства, проявляет трудолюбие</li> <li>- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</li> <li>- имеет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</li> <li>- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> </ul> |
| Экологическое воспитание | <p>Насколько обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированную экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,</li> </ul>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>осознание глобального характера экологических проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества</li> <li>- проявляет активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде</li> <li>- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</li> <li>- расширяет опыт деятельности экологической направленности</li> </ul>            |
| Воспитание ценности научного познания | <p>Насколько сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире</li> <li>- языковая и читательская культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |

### 3. В Содержательном разделе:

#### 3.1. Описать уклад образовательной организации:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| История образовательной организации | <p>В 1912 году к 100-летию Отечественной войны 1812 года в городе Южа почётный блюститель фабричного училища Николай Асигкритович Балин жертвует на постройку нового здания училища 75 тысяч рублей. Каменное трёхэтажное здание на 1000 мест строилось по проекту архитектора Гельриха. Закладка здания училища началась 23 июня 1913 года. Здание построено из красного кирпича и выдержано в принципах архитектуры классицизма.</p> <p>Первые классы школы начали обучение в Народном доме. В ноябре 1914 года высшее начальное училище из Народного дома было переведено на 1 этаж нового здания. К началу 1915 года были отстроены 2 и 3-ий этажи школы. Там разместились три школы: на 1 этаже - высшее начальное училище, 2 этаж – школа для</p> |
|-------------------------------------|---|

мальчиков.3 этаж школа для девочек .

Первым директором высшего начального училища был Тишеников Михаил Павлович. Одним из основных предметов в школе был Закон божий.

В первые годы Советской власти Закон божий был отменён.

И день учеников стал начинаться не с молитвы, а с физической зарядки.

Педагогический коллектив с энтузиазмом воспринял Революцию 1917 года и ничто не стало сковывать инициативу учителя.

Школа знаменита тем, что в 1923 году именно в ней организован первый пионерский отряд города Южи под руководством Киселёва Василия.

До 1940 года школа №3 была неполной средней (с семилетним образованием). В 1940-41 учебном году была реорганизована в среднюю.

В 1942 году из школы выпущен первый 10 класс с количеством выпускников 40 человек. Выпускницей первого выпуска стала Екатерина Сергеевна Соловьёва (Угарова), ставшая впоследствии Заслуженным учителем РСФСР.

Под лозунгом «Всё для фронта! Всё для победы!» работала школа в суровые годы Великой Отечественной войны. Педагогический коллектив и ученики под руководством Марии Васильевны Малиновской собрали 15 000 рублей на строительство танка, за что школа получила правительственную телеграмму от товарища Сталина.

Особой вехой в истории школы можно считать годы, когда директором был Валентин Антонович Морохов. Это был эрудированный, образованный, культурный человек. Свою педагогическую деятельность он направлял на культурное просвещение учителей и учеников. В школе был организован драматический театр, духовой оркестр, школьные коридоры были оформлены репродукциями картин известных художников. В 1962 году в школе появилась первая агитбригада. Участники агитбригады выезжали в близлежащие деревни и сёла на собственной лошади. Должное внимание уделялось трудовому воспитанию. Школа организовала свой трудовой лагерь «Чайка», который находился на территории пригородного хозяйства на берегу озера Вазаль. Ребята выращивали огурцы, капусту, морковь и даже... клубнику. На вырученные деньги школа приобрела грузовую машину и трактор.

В это время были заложены главные традиции

школы . Самые младшие школьники активно принимали участие в Парадах октябрятских войск, Всесоюзной игре «Октябрята по стране октября». Пионерская дружина школы носила имя Героя Советского Союза Юрия Смирнова. На пионерских сборах отряды рапортовали о проделанной работе. Комсомольская организация школы брала на себя руководящую роль.

Традиционными во все времена были туристические слёты, игра «Зарница», тимуровская работа, смотры художественной самодеятельности.

В 1996 году в школе созданы детская организация «Лидер», в 1996 году Совет старшеклассников. Организация «Лидер» неоднократно становилась лучшей в районе. Туристические слёты, Зарница вышли на районный и областной уровни. В 2009 году в школе образовано волонтерское объединение «Дети солнца», которое продолжает традиции тимуровцев.

Волонтеры помогают не только взрослым, но и детям. Не раз команда волонтеров школы защищала честь района в областных слётах и фестивалях.

Смотры художественной самодеятельности занимают одно из самых важных мест в развитии творческих способностей детей.

Школе без спорта и оздоровления детей не обойтись!

Зарядка, физкультминутки, активный отдых, стремление к высоким спортивным достижениям. Дни здоровья, успешные команды баскетболистов, Силачи школы. Педагоги школы поддерживают спортивную форму, не уступая молодому поколению.

Главной традицией школы является праздник «За честь школы».

В 2013 году празднику исполнилось 50 лет. На празднике традиционно чествуют лучших учеников, учителей, родителей учащихся, подводятся итоги учебного года. На празднике принимали самых достойных октябрят в пионеры, вручались комсомольские билеты.

Имена лучших выпускников заносятся в Книгу почёта.

Книга почёта ведётся с 1963 года, в неё занесены имена достойнейших выпускников.

В 2014 году школе исполнилось 100 лет. Одной дорогой по школьной жизни идут ученический и педагогический коллективы.

- Что такое 100 лет? Это много, друзья, или мало?

- Что такое 100 лет? Это век, или вечности миг?

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Завершение пути, или новой дороги начало?</li> <li>- Не понять, не узнать и не вычитать это из книг.</li> <li>- Что такое 100 лет? Это годы труда и свершений.</li> <li>- Это радость побед, это горечь потерь и утрат.</li> <li>- Это смена событий, времён, череда поколений,</li> <li>- Это память, история, жизни особый уклад.</li> </ul>   |
| Цель образовательной организации | Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития школы в современных условиях; реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС   |
| Традиционные школьные дела       | <p>- Главной традицией школы является праздник «За честь школы».</p> <p>В 2013 году празднику исполнилось 50 лет. На празднике традиционно чествуют лучших учеников, учителей, родителей учащихся, подводятся итоги учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник Первого звонка, Праздник Последнего звонка, День учителя являются ежегодными яркими событиями.</li> </ul>  |
| Традиции, ритуалы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имена лучших выпускников заносятся в Книгу почёта. Книга почёта ведётся с 1963 года, в неё занесены имена достойнейших выпускников.</li> <li>- Традиционные линейки (награждение, чествование, профилактика, памятные даты)</li> <li>- Приём в юнармейцы</li> <li>- Встречи с интересными людьми (ветераны ВОВ, ветераны педагогического труда, встречи с людьми интересных профессий)</li> </ul>  |
| Социальные партнёры              | <p>На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации, социальное партнёрство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- районный Дом культуры,</li> <li>- Детский образовательно-оздоровительный центр, - Детская школа искусств,</li> <li>- Детский юношеский центр,</li> <li>- Дом ремёсел.</li> </ul> |
| Проекты, программы воспитания    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный капитальный ремонт МБОУСОШ №3 г. Южи выполнен в 2022 году в рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» «Билет в будущее»</li> <li>- Проект «Современная школа» «Точка роста»</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Всероссийский проект «Разговор о важном»</li> <li>- Федеральная программа «Россия – мои горизонты»</li> <li>- Проект «Воспитательные пространства в образовательном учреждении»</li> </ul>  |
| Инновационные воспитательные практики                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юнармейский отряд «Беркут»</li> <li>- Волонтерский отряд «Жизнь в стиле ЭКО»</li> <li>- Школьный спортивный клуб «Олимп»</li> </ul>  |
| Проблемные зоны   | <p>Дефицит помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценного спортивного зала</li> <li>- полноценного актового зала</li> <li>- помещения под музей</li> </ul>  |
| Особенности местоположения                                | <p>На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от неё расположены организации, социальное партнёрство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лесо-парковая территория, прилегающая к школе,</li> <li>- городской стадион</li> <li>- учреждения культуры: РДК, библиотека, ДШИ, Дом ремёсел</li> </ul> |
| Контингент обучающихся                                    | <p>Количество учащихся: 508<br/> Количество семей: 471<br/> Количество опекаемых детей: 6<br/> Количество учащихся с ОВЗ: 15<br/> Количество детей в трудной жизненной ситуации: 24</p>   |
| Организационно-правовая форма образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Южи Ивановской области</li> <li>- Уровни образования: НОО, ООО, СОО</li> </ul>  |
| Режим деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пятидневная учебная неделя.</li> <li>- Учебные занятия проходят в одну смену.</li> <li>- Время работы школы: 8-00 – 17.30</li> </ul>   |
| Наличие вариативных практик воспитательной направленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая направленность смен ЛДП «Весёлый улей»</li> </ul>   |

3.2. Включить следующие модули:

### **3.10 «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, спектакли, литературно-музыкальные композиции, экологические мероприятия, выставки;



-Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

-Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.11 «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (флагшток на школьной территории, перед центральным входом в школу);

- Оформление холла при входе: информационные стенды в фойе и коридорах, школьный музей «Люди и время», стенд ПДД, государственная символика Российской Федерации, стенды детских общественных объединений, стенды по безопасности и профилактике;

- создание и поддержание в классах парт Памяти, посвященные героизму советского народа в годы Великой Отечественной войны;

- благоустройство, озеленение территории при школе; поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- Разработка и оформление школьных образовательных пространств

### **3.12 «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства РФ предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.3. В модуль 3.6 «Профориентация» внести дополнительно: Эта работа осуществляется через участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»

В модуль 3.7. «Детские общественные объединения» внести изменения:

**Ранее изложенное** : «Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В своей деятельности РДШ стремится объединить и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.» **заменить на** : «Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» — общероссийское общественно-государственное движение.

Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;
- подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения

к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- развитие различных форм детского и молодёжного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодёжи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;
- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации

**Ранее изложенное:** «Волонтёрский отряд «Дети солнца» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.» **заменить на:** «Волонтёрский отряд «Жизнь в стиле ЭКО» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в экологической, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.»

**Добавить:** «Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках федеральной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.»

#### 4. В Организационном разделе:

**4.1 Кадровое обеспечение.** Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через: - курсы повышения квалификации; - регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; - изучение научно-методической литературы; - знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа

школьного методического объединения классных руководителей. В образовательном учреждении работает 28 педагогических работников. В их составе:

- директор и заместители директора;
- учителя;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

**4.2 Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.** С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания». - Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
- Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». - должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о педагогическом совете
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о постановке (снятии) на внутришкольный учёт
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о ЮИД, ЮИП, Юнармии, волонтерском объединении, ШСК

**4.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями** Образовательная программа, адаптированная с учетом индивидуальных потребностей для детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС, является частью успешной педагогической стратегии, способствующей оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе -одно из приоритетных направлений методической работы МБОУСОШ №3 г. Южи Ивановской области. Разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Разработка программы позволяет школьникам:

- 1) освоить программный минимум в достаточном объеме;
- 2) создать предпосылки для формирования в школе безбарьерной учебно-воспитательной среды;
- 3) гарантировать психологический комфорт для всех участников образовательных отношений;
- 4) обеспечить исполнение конституционного права на получение образования;
- 5) осуществить принцип организации обучения с привлечением педагога-психолога, социального педагога, логопеда, медицинских работников.

Предоставление права на образование школьников с особыми образовательными потребностями призвано обеспечить равные для всех возможности доступа к получению образования, толерантного взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно здоровым окружением, организацию здоровых условий для включения в образовательную среду.

Цель программы: преодоление несоответствия между процессом обучения учащегося с ОВЗ и его реальными возможностями с учетом структуры нарушений, познавательных возможностей и потребностей  
Задачи:

1. Установить положительное эмоциональное взаимодействие детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции
2. Сформировать доброжелательные отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Построить и вести воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. Обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи обучающихся; содействовать повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание условий совместного воспитания обучающихся с родителями (законными представителями), совместных форм работы учителей-предметников, педагогов-психологов, логопеда, социальных педагогов; -личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Условия для развития обучающихся:

- разработка АООП по предметным областям с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе. Создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе,
- формирование отношений сотрудничества и принятия.

Формирование положительной учебной мотивации:

-применение вариативных технологий обучения, отвечающих задачам развития всех детей;

-осознание необходимости адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов.

**4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. В МБОУСОШ №3 г. Южи Ивановской области строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения; - регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения. Портфолио включает артефакты признания (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов) или артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий), портфолио может иметь смешанный характер.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарность за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Размещение заметок о достижении обучающихся на официальном школьном сайте, в новостных выпусках школьной социальной сети ВКонтакте «МБОУСОШ №3ЮЖА»

**4.5 Анализ воспитательного процесса** Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, основного общего и среднего общего образования установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

5. Внести изменения в Организационном разделе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУСОШ №3 г. Южи Ивановской области дополнить пункт следующего содержания: «Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год» (ООП НОО)

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУСОШ №3 г. Южи Ивановской области дополнить пункт следующего содержания: «Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год» (ООП ООО)

-Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУСОШ №3 г. Южи Ивановской области дополнить пункт следующего содержания: «Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год» (ООП СОО)

3. Заместителю директора по УВР Гришиной О.В. и заместителю директора по ВР Гариной О.А. обеспечить реализацию измененных и дополненных основных общеобразовательных программ с сентября 2023г.

4. Заместителю директора по УВР Уткиной Н.Н. разместить на сайте МБОУСОШ №3 г. Южи Ивановской области изменения и дополнения, внесённые в основные общеобразовательные программы школы.

5. Классным руководителям ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с изменениями и дополнениями в основные общеобразовательные программы школы.

6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор: \_\_\_\_\_ М.А.Сироткин

С приказом ознакомлены:

Гришина О.В.

Мусатова Л.А.

Баранова З.Г.

Гарина О.А.

Етоева Е.Н.

Рябухова Т.В.

Уткина Н.Н.

Шмелёва Т.В.

Кособрюхова Л.А.

Картошкина Н.Н.

Паршинцева Е.В.

Шеронова Н.В.

Карпук Е.А.

Мухина М.Г.

Кузьмина И.В.

Доронина Н.Ю.

Гончарова Е.Б.

Чеснокова Н.М.

Нечипуренко М.Е.

Силаева С.В.

Мальцева И.А.