

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ивановской области
Отдел образования Администрации Южского муниципального района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 г. Южи Ивановской области

РАССМОТРЕНО

Школьным
объединением
учителей начальных
классов

Руководитель: Жбанова
И.Н.

Протокол №1 от «30» 08
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Гришина О.В.
Протокол №1 от «30» 08
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУСОШ
№3 г.Южи Ивановской
области

Сироткин М.А.
Приказ №96 от «30» 08
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Южа 2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа обязательного учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основной образовательной программы начального общего образования:

1. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286.
2. ООП НОО МБОУСОШ №3 г. Южи Ивановской области
3. В соответствии с локально-нормативными актами МБОУСОШ №3 г. Южи Ивановской области
4. Учебного плана МБОУСОШ №3 г. Южи Ивановской области
5. Примерной авторской программой Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А., Бойкина М.В. Азбука (1 класс), Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык (1-4 класс)

Общая характеристика учебного предмета.

Количество часов:

- 1 класс - 5 часов в неделю, 165 часов в год
- 2 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год
- 3 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год
- 4 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год

Количество часов за период обучения – 675 часов

Цели:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место в учебном плане: обязательная часть учебного плана, предметная область «Русский язык и Литературное чтение», учебный предмет «Русский язык».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й']

и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об

и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами

- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и

сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым

материалом;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для

преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и

применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями

общения в знакомой среде;

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род

(в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

1 класс (165 часов)

№п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Добукварный период (12 часов)				
1	Прописи – первая учебная тетрадь.	1	resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3	Письмо овалов и полуовалов	1		
4	Рисование бордюров	1		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий	1		
6	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1		
7	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1		
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1		
9	Письмо коротких и длинных линий, их чередование	1		
10	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1		
11	Письмо полуовалов, их чередование	1		
12	Рисование бордюров	1		
Букварный период (84 часа)				

13	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1	resh.edu.ru	<p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p>
14	Письмо строчной заглавной буквы Оо	1		
15	Письмо строчной буквы и	1		
16	Письмо заглавной буквы И	1		
17	Письмо сочетаний изученных букв.	1		
18	Письмо строчной буквы ы	1		
19	Письмо строчной и заглавной буквы Уу	1		
20	Письмо заглавной буквы Нн	1		
21	Письмо сочетаний изученных букв.	1		
22	Письмо сочетаний изученных букв.	1		
23	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1		
24	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1		
25	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1		
26	Письмо сочетаний изученных букв.	1		
27	Письмо сочетаний изученных букв.	1		
28	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1		
29	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		
30	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1		
31	Письмо сочетаний изученных букв.	1		
32	Письмо сочетаний изученных букв.	1		
33	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1		
34	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1		
35	Письмо строчной и заглавной буквы Пп	1		
36	Письмо слогов с буквой Пп.	1		

37	Письмо слов с изученными буквами.	1	<p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p>
38	Письмо заглавной буквы Мм	1	
39	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	
40	Письмо строчной и заглавной буквы Зз	1	
41	Письмо с изученными буквами	1	
42	Повторение изученных тем по русскому языку. Контрольное списывание.	1	
43	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1	
44	Письмо строчной и заглавной буквы Бб	1	
45	Письмо строчной и заглавной буквы Дд	1	
46	Письмо текстов с изученными буквами	1	
47	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1	
48	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	1	
49	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	1	
50	Многозначность слов Письмо текстов с изученными	1	
51	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1	
52	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
53	Письмо строчной и заглавной буквы Гг	1	
54	Письмо строчной и заглавной буквы Чч, правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1	
55	Развитие речи, слога-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1	
56	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1	
57	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	
58	Письмо буквы Ъ	1	
59	Письмо буквы Ъ	1	

60	Письмо заглавной и строчной буквы Шш.	1	<p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p>
61	Правописание сочетания ШИ	1	
62	Правописание сочетания ШИ	1	
63	Письмо буквы Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	
64	Письмо буквы Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	
65	Письмо буквы Ёё	1	
66	Написание текстов с Ё в прописях	1	
67	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
68	Письмо буквы Йй	1	
69	Письмо буквы Йй	1	
70	Письмо буквы Хх	1	
71	Письмо буквы Хх	1	
72	Письмо буквы Хх	1	
73	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Контрольное списывание.	1	
74	Письмо буквы Юю.	1	
75	Письмо буквы Юю.	1	
76	Письмо слов и слогов с буквой Ю.	1	
77	Письмо изученных букв, слогов.	1	
78	Письмо буквы Цц.	1	
79	Письмо буквы Цц.	1	
80	Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1	
81	Письмо изученных букв, слогов.	1	
82	Письмо буквы Ээ.	1	
83	Письмо буквы Ээ.	1	

84	Письмо изученных букв, слогов с буквой э..	1		<ul style="list-style-type: none"> - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
85	Письмо буквы Щщ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	1		
86	Письмо буквы Щщ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	1		
87	Письмо слов и слогов с буквой Щ.	1		
88	Письмо изученных букв, слогов.	1		
89	Письмо строчной буквы ф	1		
90	Письмо заглавной буквы Ф	1		
91	Письмо слов с буквой ф.	1		
92	Письмо текстов с изученными буквами.	1		
93	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ	1		
94	Повторение изученного. Резерв букварного периода.	1		
95	Повторение изученного. Резерв букварного периода.	1		
96	Повторение изученного. Резерв букварного периода.	1		
Послебукварный период (19 часов)				
97	Оформление предложений.	1	resh.edu.ru	<ul style="list-style-type: none"> -инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -опираться на жизненный опыт
98	Слова, отвечающие на вопрос кто?, что?	1		
99	Слова, отвечающие на вопрос кто?, что?	1		
100	Слова, отвечающие на вопрос что делать?, что сделать?	1		
101	Слова, отвечающие на вопрос что делать?, что сделать?	1		
102	Слова, отвечающие на вопрос какая?, какое?, какой?, какие?	1		
103	Слова, отвечающие на вопрос какая?, какое?, какой?, какие?	1		
104	Предлоги.	1		
105	Местоимения.	1		
106	Проверка знаний.	1		

107	Безударные гласные в корне слова.	1		обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
108	Безударные гласные в корне слова.	1		
109	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		
110	Правописание жи-ши.	1		
111	Правописание ча-ща.	1		
112	Правописание чу-щу.	1		
113	Правописание чк, чн, щн	1		
114	Заглавная буква в словах.	1		
115	Деление слов на слоги.	1		
Систематический курс (50 часов)				
Тема: Наша речь (2 часа)				
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей .	1	Uchi.ru	-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
117	Язык и речь. Устная и письменная речь	1		
Тема: Текст, предложение, диалог (3 часа)				
118	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1	Uchi.ru	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.
119	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Контрольное списывание.	1		
120	Диалог (общее представление). Знаки конца предложения(.?!)	1		
Тема: Слова, слова, слова... (4 часа)				
121	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. <i>Словарь</i> : слово, значение слова.	1	Uchi.ru	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися
122	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1		

	Тематические группы слов. Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.			требований и просьб учителя.
123	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. Словарь: вежливые слова.	1		
124	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. <i>Словарь</i> : однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; <i>пенал, карандаш</i>	1		
Тема: Слово и слог. Ударение (6 часов)				
125	Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. <i>Словарь</i> : слог	1	Uchi.ru	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.
126	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. <i>Словарь: лисица</i>	1		
127	Перенос слов (общее представление) Правило переноса слов с одной строки на другую. <i>Словарь</i> : перенос слов	1		
128	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1		
129	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём. <i>Словарь</i> : ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь.	1		
130	Ударение. Словообразующая роль ударения. <i>Словарь: сорока</i>	1		
Тема: Звуки и буквы (34 часа)				
131	Звуки и буквы. Смслоразличительная роль звуков и букв в слове. <i>Словарь</i> : звук, буква; <i>собака</i>	1	Uchi.ru	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, -применять на уроке интерактивные
132	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. <i>Словарь: весело, пальто</i>	1		
133	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1		
134	Алфавит, или азбука. Значение алфавита. <i>Словарь: алфавит, хорошо</i>	1		

135	Алфавит. Значение алфавита при работе со словарями. <i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i>	1	<p>формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>- проявлять свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - воспитывать у обучающихся чувство</p>
136	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Словарь: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.	1	
137	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. <i>Словарь: деревня</i>	1	
138	Слова с буквой э. <i>Словарь: словарь иностранных слов.</i>	1	
139	Ударные и безударные гласные звуки. <i>Словарь: ударный гласный звук, безударный гласный звук.</i>	1	
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах Особенности проверочного и проверяемого слова. <i>Словарь: проверяемое слово, проверочное слово.</i>	1	
141	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. <i>Словарь: нетух</i>	1	
142	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарём. <i>Словарь: орфографический словарь; заяц.</i>	1	
143	Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <i>Словарь: корова, молоко</i>	1	
144	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Проверочный словарный диктант. Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i>	1	
145	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. <i>Словарь: удвоенные согласные; класс (классный)</i>	1	
146	Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й. <i>Словарь: дежурный</i>	1	
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>Словарь: твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.</i>	1	
148	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. <i>Словарь: парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки; ребята</i>	1	
149	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. <i>Словарь: буквы, указывающие на мягкость согласного звука.</i>	1	

150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1		уважения к жизни других людей; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.
151	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	1		
152	Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1		
153	Особенности глухих и звонких согласных звуков. <i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	1		
154	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь.</i>	1		
155	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных. <i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.	1		
156	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. <i>Словарь:</i> медведь	1		
157	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.	1		
158	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков. <i>Словарь:</i> шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; <i>работа (работать, рабочий)</i>	1		
Проект «Скороговорки». Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности.				
159	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём	1	Uchi.ru	-проявлять свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета; - воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей; - проектировать ситуации и события,
160	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>Словарь:</i> шипящие согласные звуки; <i>машина</i>	1		
161	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши. <i>Словарь:</i> непарный твёрдый шипящий звук..	1		

162	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. <i>Словарь</i> : непарный мягкий шипящий звук.	1		развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося.
163	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. <i>Словарь</i> : заглавная буква; <i>Москва</i> , имя, отчество, фамилия. Контрольное списывание.	1		
164	Заглавная буква в кличках животных. <i>Словарь</i> : Названия животных Клички животных.	1		
Проект: «Сказочная страничка»				
Тема: Повторение (1 час)				
165	Повторение.	1	Uchi.ru	- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).

2 класс (170 часов)

№п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Наша речь (5 часов)				
1	Виды речи	1	Uchi.ru	-привлекать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
2	Виды речи	1		
3	Диалог и монолог.	1		
4	Диалог и монолог.	1		
5	Проверочная работа. Текст.	1		
Текст (5 часов)				
6	Тема и главная мысль текста	1	Uchi.ru	- опираться на жизненный опыт

7	Тема и главная мысль текста	1		обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.
8	Части текста	1		
9	Части текста.	1		
10	Составление рассказа по рисунку. Предложение как единица речи.	1		
Предложение (14 часов)				
11	Знаки препинания в конце предложения.	1	Uchi.ru	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.
12	Знаки препинания в конце предложения	1		
13	Связь слов в предложении	1		
14	Главные члены предложения и второстепенные	1		
15	Административный контрольный диктант №1	1		
16	Работа над ошибками.	1		
17	Подлежащее и сказуемое. Практическая работа	1		
18	Распространенные и нераспространенные предложения	1		
19	Распространенные и нераспространенные предложения	1		
20	Связь слов в предложении	1		
21	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине	1		
22	Работа над ошибками	1		
23	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1		
24	Работа над ошибками. Тест.	1		
Лексическое значение слова (23 часа)				
25	Лексическое значение слова	1	Uchi.ru	
26	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
27	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		

28	Прямое и переносное значение слов	1		<ul style="list-style-type: none"> - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
29	Прямое и переносное значение слов	1		
30	Синонимы.	1		
31	Синонимы	1		
32	Антонимы	1		
33	Антонимы	1		
34	Антонимы. Синонимы и антонимы. Развитие речи.	1		
35	Антонимы. Синонимы и антонимы. Контрольное списывание.	1		
36	Родственные (однокоренные) слова.	1		
37	Корень слова	1		
38	Корень слова	1		
39	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
40	Выделение корня. Слог как минимальная произносительная единица.	1		
41	Ударение	1		
42	Ударение. Проверочная работа.	1		
43	Перенос слов по слогам	1		
44	Перенос слов по слогам	1		
45	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	1		
46	Контрольный диктант №2 по теме «Слова, слова, слова»	1		
47	Работа над ошибками. Тест.	1		
Звуки и буквы (51 час)				
48	Звуки и буквы	1	Uchi.ru	
49	Звуки и буквы	1		
50	Алфавит, его значение. Заглавная буква в словах.	1		

51	Развитие речи. Проверочная работа.	1	<p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со</p>
52	Гласные звуки.	1	
53	Гласные звуки. Развитие речи.	1	
54	Правописание безударных гласных. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
55	Проверочные слова	1	
56	Проверочные слова	1	
57	Проверочные слова	1	
58	Способы проверки безударных гласных.	1	
59	Способы проверки безударных гласных	1	
60	Способы проверки безударных гласных	1	
61	Безударные гласные звуки. Развитие речи	1	
62	Работа над ошибками	1	
63	Контрольный диктант №3 по теме Безударные гласные	1	
64	Работа над ошибками. Непроверяемые безударные гласные.	1	
65	Непроверяемые безударные гласные. Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
66	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
67	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	
68	Контрольный диктант №4 по теме «Орфограммы»	1	
69	Работа над ошибками. Согласные звуки. Согласный звук й и буква «и краткое».	1	
70	Слова с удвоенными согласными.	1	
71	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи.	1	
72	Работа над ошибками	1	
73	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	

74	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		<p>старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают</p>
75	Правописание слов с мягким знаком	1		
76	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	1		
77	Работа над ошибками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи.	1		
79	Проект «Рифма»	1		
80	Проект «Рифма»	1		
81	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
82	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
83	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
84	Звонкие и глухие согласные звуки	1		
85	Звонкие и глухие согласные звуки	1		
86	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1		
87	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1		
88	Проверка парных согласных.	1		
89	Проверка парных согласных	1		
90	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова. Развитие речи	1		
91	Работа над ошибками	1		
92	Обобщение знаний	1		
93	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание звонких и глухих согласных»	1		
94	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
95	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи	1		
96	Работа над ошибками	1		

97	Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа	1		обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
98	Тест	1		
Части речи (51 час)				
99	Общее представление о частях речи.	1	Uchi.ru	<p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
100	Имя существительное как часть речи	1		
101	Имя существительное как часть речи	1		
102	Имя существительное как часть речи. Одушевленные имена существительные.	1		
103	Одушевленные имена существительные.	1		
104	Одушевленные имена существительные	1		
105	Одушевленные имена существительные	1		
106	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание.	1		
107	Заглавная буква в именах собственных.	1		
108	Правописание собственных имён существительных	1		
109	Правописание собственных имён существительных. Развитие речи.	1		
110	Работа над ошибками	1		
111	Число имён существительных	1		
112	Имя существительное.	1		
113	Имя существительное. Развитие речи.	1		
114	Работа над ошибками	1		
115	Имя существительное. Повторение. Контрольное списывание.	1		
116	Имя существительное. Повторение	1		
117	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1		

118	Работа над ошибками.	1		<p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
119	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи.	1		
120	Роль глаголов в речи. Развитие речи	1		
121	Упражнение в распознавании глаголов. Число глаголов.	1		
122	Правописание глаголов с частицей НЕ	1		
123	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1		
124	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
125	Текст-повествование и роль глаголов в нем	1		
126	Текст-повествование и роль глаголов в нем	1		
127	Имя прилагательное в речи	1		
128	Имя прилагательное в речи.	1		
129	Значение имен прилагательных	1		
130	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1		
131	Имя прилагательное. Составление описательного текста	1		
132	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		
133	Контрольный диктант №9 по теме «Число имен прилагательных»	1		
134	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. Текст-описание. Развитие речи	1		
135	Текст-описание. Роль имен прилагательных. Развитие речи	1		
136	Текст-описание. Роль имен прилагательных. Развитие речи	1		
137	Проверочная работа.	1		
138	Местоимение (личное) как часть речи	1		
139	Местоимение (личное) как часть речи	1		
140	Текст рассуждение	1		
141	Текст рассуждение	1		

142	Развитие речи. Проверочная работа	1		исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
143	Роль предлогов в речи.	1		
144	Роль предлогов в речи	1		
145	Развитие речи. Редактирование текста	1		
146	Проверочная работа	1		
147	Административный контрольный диктант (итоговый).	1		
148	Работа над ошибками.	1		
149	Тест	1		
Повторение (21 час)				
150	Повторение по теме «Текст»	1	Uchi.ru	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
151	Повторение по теме «Текст»	1		
152	Развитие речи. Сочинение по картине.	1		
153	Повторение по теме «Предложение»	1		
154	Повторение по теме «Предложение»	1		
155	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
156	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		
157	Повторение по теме «Части речи»	1		
158	Повторение по теме «Части речи»	1		
159	Повторение по теме «Части речи»	1		
160	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
162	Повторение по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1		
163	Повторение по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1		
164	Повторение по теме «Правописание слов с изученными	1		

	орфограммами».			- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
165	Контрольное списывание.	1		
166	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
167	Обобщение знаний по русскому языку	1		
168	Обобщение знаний по русскому языку	1		
169	Обобщение знаний по русскому языку	1		
170	Обобщение знаний по русскому языку	1		

3 класс (170 часов)

№п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
<i>Язык и речь (2 часа)</i>				
1	Виды речи. Её назначение.	1	Uchi.ru	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2	Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя!	1		
<i>Текст. Предложение. Словосочетание (20 часов)</i>				
3	Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.	1	Uchi.ru	- привлекать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, - применять на уроке интерактивные
4	Признаки текста. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение	1		
5	Предложение (повторение и углубление представлений). Виды предложений по цели высказывания.	1		
6	Виды предложений по интонации. Тест.	1		
7	Упражнения в распознавании и построении предложений разных по цели высказывания и по интонации.	1		
8	Упражнения в распознавании и построении предложений разных	1		

	по цели высказывания и по интонации			<p>формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры</p> <p>– из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр.</p>
9	Предложение с обращением. Р.р. Составление предложений по рисунку.	1		
10	Работа над ошибками	1		
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
12	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам.	1		
13	Входной контрольный диктант №1	1		
14	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление.	1		
15	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
16	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
17	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1		
18	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1		
19	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Контрольное списывание.	1		
20	Работа над ошибками	1		
21	Контрольный диктант №1 по теме: Предложение.	1		
22	Работа над ошибками.	1		
Слово в языке и речи (25 часов)				
23	Лексическое значение слов.	1	Uchi.ru	<p>-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p>
24	Антонимы и синонимы.	1		
25	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.	1		
26	Омонимы	1		
27	Слово и словосочетание.	1		

28	Значение и использование фразеологизмов.	1		-Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
29	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Подробное изложение текста. «Осенняя ёлочка».	1		
30	Работа над ошибками	1		
31	Части речи и их значение. Имя существительное.	1		
32	Части речи и их значение. Имя существительное.	1		
33	Части речи. Имя прилагательное.	1		
34	Части речи. Имя прилагательное.	1		
35	Части речи. Глагол.	1		
36	Части речи. Глагол.	1		
37	Имя числительное. Общее представление.	1		
38	Имя числительное. Общее представление.	1		
39	Контрольное списывание № 1 по теме: «Слово и его лексическое значение»	1		
40	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.	1		
41	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
42	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
43	Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне.	1		
44	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Тест.	1		
45	Разделительный ь знак. Проект: "Рассказ о слове" . Правописание слов с разделительным ь знаком.	1		
46	Контрольный диктант №2 по теме: Слово в языке и речи.	1		
47	Работа над ошибками	1		
Состав слова (16 часов)				
48	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём	1	Uchi.ru	- побуждать обучающихся соблюдать

	однокоренных слов. Чередование согласных в корне.			на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);
49	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Чередование согласных в корне.	1		- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
50	Сложные слова. Правописание сложных слов	1		дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести
51	Сложные слова. Правописание сложных слов	1		опыт ведения конструктивного
52	Окончание. Определение окончания в слова. Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.	1		диалога;
53	Окончание. Определение окончания в слова. Использование окончаний в словах, словосочетаниях, предложениях.	1		- организовывать для обучающихся
54	Приставка. Определение приставки в словах. Значение приставок.	1		ситуаций контроля и оценки (как
55	Приставка. Определение приставки в словах. Значение приставок.	1		учебных достижений отметками, так и
56	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Р.р. Сочинение по репродукции картины: «В голубом просторе.»	1		моральных, нравственных,
57	Работа над ошибками	1		гражданских поступков)
58	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1		
59	Разбор слова по составу. Проект: "Семья слов".	1		
60	Разбор слова по составу. Проект: "Семья слов". Тест.	1		
61	Моделирование схемы слова. Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	1		
62	Контрольный диктант №3 по теме: Состав слова.	1		
63	Работа над ошибками.	1		
Правописание частей слова (34 часа)				
64	Общее представление о правописании частей слова.	1	Uchi.ru	
65	Правописание безударных гласных в корне слова	1		- побуждать обучающихся соблюдать
66	Правописание безударных гласных в корне слова	1		на уроке общепринятые нормы
67	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1		поведения, правила общения со

68	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	<p>старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>- организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</p>
69	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи.	1	
70	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	
71	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	
72	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж)	1	
73	Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж)	1	
74	Упражнение в правописании слов парным по глухости-звонкости перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).	1	
75	Контрольный диктант по №4 теме: Правописание безударных гласных и парных по глухости – звонкости согласных в корне слова.	1	
76	Работа над ошибками.	1	
77	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
78	Административный диктант за первое полугодие №2	1	
79	Работа над ошибками. Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность).	1	
80	Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Контрольное списывание.	1	
81	Правописание сн в наиболее употребительных словах Слова с непроверяемым написанием.	1	
82	Правописание сн в наиболее употребительных словах Слова с непроверяемым написанием	1	
83	Контрольный диктант №5 по теме: Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
84	Работа над ошибками.	1	

85	Правописание слов с удвоенными согласными	1		
86	Р.р. Составление текста по репродукции картины Васнецова: Снегурочка.	1		
87	Работа над ошибками	1		
88	Правописание приставок и суффикса в слове.	1		
89	Правописание суффиксов ик – ек. -ок.	1		
90	Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление).	1		
91	Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).	1		
92	Упражнения в правописание суффикса и приставок.	1		
93	Правописание приставок и предлогов. Упражнения в правописании приставок и предлогов.	1		
94	Правописание слов с разделительным ь знаком. Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Тест.	1		
95	Правописание слов с разделительным ь знаком Р.р. Составление объявления	1		
96	Контрольный диктант №6 по теме: Правописание слов на изученные орфограммы.	1		
97	Работа над ошибками. Проект: ”Составляем орфографический словарь.”.	1		
Имя существительное (28 часов)				
98	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Uchi.ru	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:
99	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
100	Устаревшие слова в русском языке. Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
101	Работа над ошибками	1		
102	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Страничка для любознательных. Проект: ”Тайна имени”	1		

103	Изменение имён существительных по числам.	1	<p>интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>
104	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1	
105	Имена существительные. Род имён существительных(мужской, женский, средний).	1	
106	Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. Тест.	1	
107	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.	1	
108	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1	
109	Упражнения в написании ь знака после шипящих. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
110	Работа над ошибками	1	
111	Контрольный диктант №7 по теме: Имя существительное. Правописание имён существительных.	1	
112	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1	
113	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1	
114	Упражнение в склонении имён существительных.	1	
115	Несклоняемые имена существительные. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина “Иван царевич и серый волк.”	1	
116	Работа над ошибками	1	
117	Именительный падеж имён существительных	1	
118	Родительный падеж имён существительных.	1	
119	Дательный падеж имён существительных.	1	
120	Винительный падеж имён существительных.	1	
121	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных (родительный и винительный). Тест	1	
122	Творительный падеж имён существительных.	1	

123	Предложный падеж имён существительных.	1		
124	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Р.р. Сочинение по репродукции картины Юона “Конец зимы” Проверь себя.	1		
125	Контрольное списывание № 2 по теме: Имя существительное. Изменение по падежам.	1		
<i>Имя прилагательное (16 часов)</i>				
126	Понятие об имени прилагательном. Связь имён прилагательных с именем существительным.	1	Uchi.ru	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
127	Упражнение в правописании имён прилагательных. Сложные имена прилагательные.	1		
128	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.	1		
129	Р.р. Контрольное изложение по коллективно составленному плану.	1		
130	Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		
131	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение по числам.	1		
132	Изменение имён прилагательных по числам. Правописание имён прилагательных.	1		
133	Контрольный диктант №8. «Правописание имён прилагательных».	1		
134	Работа над ошибками. Обобщение об имени прилагательном.	1		
135	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.	1		
136	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	1		
137	Упражнения в выделении признаков прилагательного как части речи.	1		
138	Упражнение в выделении словосочетания с именем прилагательным Тест.	1		
139	Обобщение знаний об имени прилагательном. Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины Серова “Девочка с персиками”.	1		

140	Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное».	1		
141	Работа над ошибками. Проект: “Имена прилагательные в загадках”	1		
Местоимение (4 часа)				
142	Личные местоимения. Общее представление.	1	Uchi.ru	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
143	Личные местоимения 3 лица.	1		
144	Наблюдение за использованием в тексте местоимений. Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	1		
145	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Контрольное списывание № 3 по теме «Местоимение»	1		
Глагол (19 часов)				
146	Глагол. Понятие о глаголе как части речи.	1	Uchi.ru	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей
147	Упражнение в определении лексического значения глаголов.	1		
148	Упражнение в распознавании глаголов среди других слов.	1		
149	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
150	Глагол в начальной форме.	1		
151	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1		
152	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1		
153	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р.р. Контрольное списывание.	1		
154	Времена глагола. Упражнение в определении времени глагола.	1		
155	Изменение глаголов по временам.	1		
156	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1		
157	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
158	Работа над ошибками	1		
159	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		

160	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1		
161	НЕ с глаголами.	1		
162	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Обобщение знаний о глаголе	1		
163	Контрольный диктант №10 по теме: «Изменение глаголов по временам»	1		
164	Работа над ошибками. Обобщение о глаголе. Тест.	1		
Повторение (6 часов)				
165	Части речи.	1	Uchi.ru	-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
166	Обобщение знаний о частях речи.	1		
167	Обобщение знаний об имени существительном	1		
168	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
169	Обобщение знаний о глаголе	1		
170	Обобщение знаний о местоимении	1		

4 класс (170 часов)

№п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Повторение (7 часов)				
1	Наша речь и наш язык.	1	Uchi.ru	- проявлять свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета
2	Текст. План текста	1		
3	Текст. Типы текстов.	1		
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
5	Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение Изложение текста по вопросам	1		

6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетания.	1		- воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей
7	Контрольное списывание	1		
Предложение (10 часов)				
8	Однородные члены предложения (общие понятия). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1	Uchi.ru	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося - организовывать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
9	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами	1		
10	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1		
11	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1		
12	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1		
13	Административный контрольный диктант №1.	1		
14	Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
15	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1		
16	Работа над ошибками	1		
17	Проверочная работа №1 на тему «Предложение»	1		
Слово в языке и речи (22 часа)				
18	Слово и его лексическое значение	1	Uchi.ru	- проявлять свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/обучающихся в контексте содержания учебного предмета - воспитывать у обучающихся чувство
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1		
20	Заемствованные слова. Устаревшие слова	1		
21	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
22	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	1		
23	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1		

24	Правописание гласных и согласных в корне слов, двойных согласных в словах.	1		уважения к жизни других людей и жизни вообще - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося - организовывать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
25	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
26	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1		
27	Разделительные ь и ъ	1		
28	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1		
29	Работа над ошибками	1		
30	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе	1		
31	Контрольный диктант №1 «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1		
32	Работа над ошибками.	1		
33	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
34	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
35	Имя числительное. Глагол как часть речи	1		
36	Наречие как часть речи. Словарный диктант №1	1		
37	Наречие. Творческое изложение с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Аленушка»	1		
38	Работа над ошибками	1		
39	Проверочная работа №2.	1		
<i>Имя существительное (43 часа)</i>				
40	Имя существительное. Определение падежа имени существительного.	1	Uchi.ru	- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации
41	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1		
42	Начальная форма имени существительного.	1		
43	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		
44	Три типа склонения имен существительных (общее	1		

	представление). 1-е склонение имен существительных		ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
45	2-е склонение имен существительных	1	
46	3-е склонение имен существительных	1	
47	Упражнение в распознании имен существительных всех трех типов склонения.	1	
48	Упражнение в распознании имен существительных всех трех типов склонения	1	
49	Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	
50	Подробное изложение описательного текста (на основе текста-образца и картины)	1	
51	Работа над ошибками	1	
52	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа 1,2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	
53	Именительный и винительный падежи	1	
54	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
55	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	1	
56	Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
57	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	
58	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
59	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	
60	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	

61	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	<p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</p> <p>- организовывать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
62	Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном дательном и винительном падежах	1	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
64	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании безударных падежных окончаниях имен существительных	1	
65	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	
66	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Контрольное списывание.	1	
67	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	1	
68	Подробное изложение повествовательного текста с продолжением	1	
69	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами	1	
70	Контрольный диктант №2 на тему «Имя существительное»	1	
71	Работа над ошибками.	1	
72	Множественное число имен существительных.	1	
73	Именительный падеж имен существительных во множественном числе	1	
74	Административный контрольный диктант №2	1	
75	Работа над ошибками.	1	
76	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	
77	Родительный и винительный падеж имен существительных множественного числа	1	
78	Дательный, творительный и предложный падежи имен	1	

	существительных множественного числа			
79	Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имен существительных. Словарный диктант №2	1		
80	Обобщение знаний об имени существительном.	1		
81	Проект «Говорите правильно!»	1		
82	Подробное изложение повествовательного текста	1		
Имя прилагательное (34 часа)				
83	Имя прилагательное как часть речи	1	Uchi.ru	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
84	Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов.	1		
85	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе и по числам	1		
86	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имен прилагательных.	1		
87	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1		
88	Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Моя любимая игрушка»	1		
89	Склонение имен прилагательных. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1		
90	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1		
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
93	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний	1		
94	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1		

95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) - организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
96	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
97	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
98	Выборочное изложение описательного текста по рассказу Ю. Коваля «Капитан Клюквин».	1	
99	Работа над ошибками	1	
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
101	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в именительном и винительном падежах	1	
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах	1	
104	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	
105	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	
107	Склонение имен прилагательных множественного числа Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1	
108	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах	1	
109	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1	
110	Подробное изложение повествовательно-описательного текста	1	
111	Анализ изложения. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	
112	Контрольное списывание.	1	

113	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных	1		
114	Рецензирование сочинений. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте	1		
115	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»	1		
116	Работа над ошибками.	1		
Личное местоимение (6 часов)				
117	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2,и 3-го лица	1	Uchi.ru	<p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-опираться на жизненный опыт обучающихся</p>
118	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами	1		
119	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1		
120	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи	1		
121	Проверочная работа №3	1		
122	Анализ и работа над ошибками. Упражнение в правильном написании местоимений. Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта	1		
Глагол (41 час)				
123	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам	1	Uchi.ru	<p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися:</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-опираться на жизненный опыт обучающихся;</p>
124	Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Словарный диктант №3	1		
125	Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»	1		
126	Анализ ошибок, допущенных учащимися в сочинении	1		
127	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1		
128	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1		
129	Возвратные глаголы (общее представление)	1		

130	Изложение повествовательного текста по опорным словам	1	<p>- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> <p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся;</p>
131	Работа над ошибками	1	
132	Спряжение глаголов (общее понятие) Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	1	
133	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1	
134	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописание не с глаголами	1	
135	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
136	I и II спряжение глаголов будущего времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1	
137	Составление текста по сюжетным рисункам	1	
138	Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	1	
139	Контрольное списывание.	1	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
142	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и написании безударных личных окончаний глаголов	1	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
146	Правописание –ться и -тся в глаголах (общее представление)	1	
147	Упражнение в правописании безударных личных окончаний – ться и тся в возвратных глаголах	1	
148	Подробное изложение деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам	1	
149	Анализ изложения и работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	

150	Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени	1		- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
152	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
153	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
154	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
155	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
156	Контрольный диктант №4 по теме: «Глагол»	1		
157	Работа над ошибками.	1		
158	Подробное или краткое изложение повествовательного текста	1		
159	Анализ изложений.	1		
160	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1		
161	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1		
162	Административный контрольный диктант №3 за 2 полугодие	1		
163	Работа над ошибками. Тест.	1		
<i>Повторение (7 часов)</i>				
164	Повторение. Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1	Uchi.ru	-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, - Организовывать в рамках урока
165	Повторение. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. однородные члены предложения.	1		
166	Повторение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1		
167	Слово и его лексическое значение. Значимые части слова. Словообразование	1		

168	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне слов	1		<p>поощрение учебной/социальной успешности - Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p>
169	Повторение. Словарный диктант №4 Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
170	Повторение. Язык и речь. Текст. Типы текстов.	1		