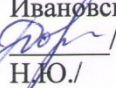
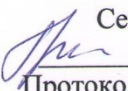


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Южи Ивановской области**

Рассмотрено на
заседании ШМО
учителей предметов
математики, физики,
информатики
МБОУСОШ №3 г. Южи
Ивановской области
 / Доронина
Н.Ю./

«Согласовано»
Секретарь ПС
 Гришина О.В.
Протокол от 28.08. 2020
№_1__

«Утверждено»
Директор МБОУСОШ № 3
г. Южи Ивановской области
 Л.Б. Паничев
Приказ от 30.08.2020 № 150



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА»
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
базовый уровень
(ФГОС)**

Учитель-составитель:
Мухина М.Г., учитель информатики первой категории

Учебная программа по информатике (базовый уровень) для 10–11 классов разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- учебным планом МБОУСОШ №3 г.Южи Ивановской области на 2020-2021 уч.гг.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Курсу информатики 10–11 классов предшествует курс информатики основной школы: 5–9 или 7–9 классов. Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10–11 классах отводится 68 часов учебного времени (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Программа предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

в личностных результатах

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности

и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

в метапредметных результатах

- способность использования знаний в познавательной и социальной практике,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

в предметных результатах

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- использовать знания о месте информатики в современной научной картине мира;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано.
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- –применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств;
- использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать принцип управления робототехническим устройством;
- осознанно подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
- диагностировать состояние персонального компьютера или мобильных устройств на предмет их заражения компьютерным вирусом;
- использовать сведения об истории и тенденциях развития компьютерных технологий; познакомиться с принципами работы распределенных вычислительных систем и параллельной обработкой данных;
- узнать о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров; узнать, какие существуют физические ограничения для характеристик компьютера;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную, и обратно; сравнивать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- определять информационный объём графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации
- научиться складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о дискретизации данных в научные исследования наук и технике;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов.
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программных средств;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.
- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты с помощью компьютеров; использовать средства ИКТ для статистической обработки результатов экспериментов;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных;
- узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных;
- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).
- использовать знания о постановках задач поиска и сортировки, их роли при решении задач анализа данных;

- получать представление о существовании различных алгоритмов для решения одной задачи, сравнивать эти алгоритмы с точки зрения времени их работы и используемой памяти;
- применять навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД;
- описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне её;
- создавать учебные многотабличные базы данных;
- использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах;
- использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы;
- использовать в повседневной деятельности информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.

- использовать компьютерные сети и определять их роли в современном мире; узнать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;
- создавать веб-страницы, содержащие списки, рисунки, гиперссылки, таблицы, формы; организовывать личное информационное пространство;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.
- использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Содержание учебного предмета

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации

10 кл

Глава 1. Информация и информационные процессы

§ 1. Информация. Информационная грамотность и информационная культура

1. Информация, её свойства и виды

2. Информационная культура и информационная грамотность

3. Этапы работы с информацией

4. Некоторые приёмы работы с текстовой информацией

§ 2. Подходы к измерению информации

1. Содержательный подход к измерению информации

2. Алфавитный подход к измерению информации

3. Единицы измерения информации

§ 3. Информационные связи в системах различной природы

1. Системы

2. Информационные связи в системах

3. Системы управления

§ 4. Обработка информации

1. Задачи обработки информации

2. Кодирование информации

3. Поиск информации

§ 5. Передача и хранение информации

1. Передача информации

2. Хранение информации

10 кл

Глава 3. Представление информации в компьютере

§ 14. Кодирование текстовой информации

1. Кодировка ASCII и её расширения

2. Стандарт UNICODE

3. Информационный объём текстового сообщения

§ 15. Кодирование графической информации

1. Общие подходы к кодированию графической информации

2. О векторной и растровой графике

3. Кодирование цвета

4. Цветовая модель RGB

5. Цветовая модель HSB

6. Цветовая модель CMYK

§ 16. Кодирование звуковой информации

1. Звук и его характеристики

2. Понятие звукозаписи

	3.Оцифровка звука
Математические основы информатики	
Тексты и кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	10кл 1. Информация и информационные процессы § 4. Обработка информации 4.2. Кодирование информации
Системы счисления Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления	10кл Глава 3. Представление информации в компьютере § 10. Представление чисел в позиционных системах счисления 1. Общие сведения о системах счисления 2. Позиционные системы счисления 3. Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления § 11. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую 5. Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q 6. Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления 7. Перевод целого числа из системы счисления с основанием p в систему счисления с основанием q 8. Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q 9 «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления § 12. Арифметические операции в позиционных системах счисления 1. Сложение чисел в системе счисления с основанием q 2. Вычитание чисел в системе счисления с основанием q 3. Умножение чисел в системе счисления с основанием q 4. Деление чисел в системе счисления с основанием q 5. Двоичная арифметика § 13. Представление чисел в компьютере 1. Представление целых чисел 2. Представление вещественных
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики.	10кл Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики § 17. Некоторые сведения из теории множеств 1. Понятие множества 2. Операции над множествами

<p>Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений.</p>	<p>3.Мощность множества § 18. Алгебра логики 1.Логические высказывания и переменные 2.Логические операции 3.Логические выражения 4. Предикаты и их множества истинности § 19. Таблицы истинности 1.Построение таблиц истинности 2.Анализ таблиц истинности §20. Преобразование логических выражений 1.Основные законы алгебры логики 2.Логические функции 3.Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение § 21. Элементы схем техники. Логические схемы. 1.Логические элементы 2.Сумматор 3.Триггер § 22. Логические задачи и способы их решения 1.Метод рассуждений 2.Задачи о рыцарях и лжецах 3.Задачи на сопоставление. Табличный метод 4.Использование таблиц истинности для решения логических задач 5.Решение логических задач путём упрощения логических выражений</p>
<p>Дискретные объекты, Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево</p>	<p>11 класс Глава 3. Информационное моделирование § 10. Модели и моделирование 3. Графы, деревья и таблицы § 11. Моделирование на графах 1. Алгоритмы нахождения кратчайших путей</p>
<p>Алгоритмы и элементы программирования</p>	
<p>Алгоритмические конструкции. Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Табличные величины (массивы) Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования</p>	<p>11 класс Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования</p>

	<p>§ 5. Основные сведения об алгоритмах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма 2. Способы записи алгоритма <p>§ 6. Алгоритмические структуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последовательная алгоритмическая конструкция 2. Ветвящаяся алгоритмическая конструкция 3. Циклическая алгоритмическая конструкция
<p>Составление алгоритмов и их программная реализация</p> <p>Этапы решения задач на компьютере.</p> <p>Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.</p> <p>Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.</p> <p>Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования.</p> <p>Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования.</p> <p>Приемы отладки программ</p> <p>Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.</p> <p>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей</p> <p>Примеры задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т. д.); алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск 	<p>11 класс</p> <p>Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования</p> <p>§ 7. Запись алгоритмов на языках программирования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурная организация данных 2. Некоторые сведения о языке программирования Pascal <p>§ 8. Структурированные типы данных. Массивы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения об одномерных массивах 2. Задачи поиска элемента с заданными свойствами 3. Проверка соответствия элементов массива некоторому условию 4. Удаление и вставка элементов массива 5. Перестановка всех элементов массива в обратном порядке 6. Сортировка массива <p>§ 9. Структурное программирование</p>

<p>элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Постановка задачи сортировки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о структурном программировании 2. Вспомогательный алгоритм 3. Рекурсивные алгоритмы 4. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Pascal
<p>Анализ алгоритмов Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных</p>	<p>11 класс Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования § 5. Основные сведения об алгоритмах 3. Понятие сложности алгоритма § 7. Запись алгоритмов на языках программирования 3. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц 4. Другие приёмы анализа программ</p>
<p>Математическое моделирование Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности</p>	<p>11 класс Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах 11 класс Глава 3. Информационное моделирование § 10. Модели и моделирование 1. Общие сведения о моделировании 2. Компьютерное моделирование</p>
<p>Использование программных систем и сервисов</p>	
<p>Компьютер — универсальное устройство обработки данных Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка</p>	<p>10класс Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение § 6. История развития вычислительной техники 1. Этапы информационных</p>

<p>больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.</p> <p>Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование. Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.</p> <p>Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.</p> <p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования</p>	<p>преобразований в обществе</p> <p>2.История развития устройств для вычислений</p> <p>3.Поколения ЭВМ</p> <p>§7. основополагающие принципы устройства ЭВМ</p> <p>1.Принципы Неймана-Лебедева</p> <p>2.Архитектура персонального компьютера</p> <p>3.Перспективные направления развития компьютеров</p> <p>§ 8. Программное обеспечение компьютера</p> <p>1.Структура программного обеспечения</p> <p>2.Системное программное обеспечение</p> <p>3.Системы программирования</p> <p>4.Прикладное программное обеспечение</p> <p>§ 9. Файловая система компьютера</p> <p>1.Файлы и каталоги</p> <p>2.Функции файловой системы</p> <p>3.Файловые структуры</p> <p>11 кл</p> <p>Глава 5. Основы социальной информатики</p> <p>§ 18. Информационное право и информационная безопасность</p> <p>1 Правовое регулирование в области информационных ресурсов</p> <p>2 Правовые нормы использования программного обеспечения</p>
<p>Подготовка текстов и демонстрационных материалов.</p>	<p>10класс</p>

<p>Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.</p> <p>Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи</p>	<p>Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов</p> <p>§ 23. Текстовые документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды текстовых документов 2. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации 3. Создание текстовых документов на компьютере 4. Средства автоматизации процесса создания документов 5. Совместная работа над документом 6. Оформление реферата как пример автоматизации процесса создания документов 7. Другие возможности автоматизации обработки текстовой информации
<p>Работа с аудиовизуальными данными</p> <p>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети</p>	<p>10 класс</p> <p>Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов</p> <p>§ 24. Объекты компьютерной графики</p> <p>Компьютерная графика и её виды</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Форматы графических файлов 3. Понятие разрешения 4. Цифровая фотография <p>§ 25. Компьютерные презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды компьютерных презентаций. 2. Создание презентаций
<p>Электронные (динамические) таблицы.</p> <p>Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе — в задачах</p>	<p>11 класс</p> <p>Глава 1. Обработка информации</p>

<p>математического моделирования)</p>	<p>в электронных таблицах</p> <p>§ 1. Табличный процессор. Основные сведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты табличного процессора и их свойства 2. Некоторые приёмы ввода и редактирования данных 3. Копирование и перемещение данных <p>§ 2. Редактирование и форматирование в табличном процессоре</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Редактирование книги и электронной таблицы 2. Форматирование объектов электронной таблицы <p>§ 3. Встроенные функции и их использование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о функциях 2. Математические и статистические функции 3. Логические функции 4. Финансовые функции 5. Текстовые функции <p>§ 4. Инструменты анализа данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диаграммы 2. Сортировка данных 3. Фильтрация данных 4. Условное форматирование 5. Подбор параметра
<p>Базы данных</p> <p>Реляционные (табличные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах.</p> <p>Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами.</p> <p>Схема данных. Поиск и выбор в базах данных.</p> <p>Сортировка данных.</p> <p>Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач</p>	<p>11 класс</p> <p>Глава 3. Информационное моделирование</p> <p>§ 12. База данных как модель предметной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие представления об информационных системах 2. Предметная область и её моделирование

	<p>3. Представление о моделях данных</p> <p>4. Реляционные базы данных</p> <p>§ 13. Системы управления базами данных</p> <p>1. Этапы разработки базы данных</p> <p>2. СУБД и их классификация</p> <p>3. Работа в программной среде СУБД</p> <p>4. Манипулирование данными в базе данных</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве</p>	
<p>Компьютерные сети</p> <p>Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети</p> <p>Интернет. Система доменных имен. Браузеры.</p> <p>Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</p> <p>Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером.</p> <p>Динамические страницы. Разработка интернет-приложений</p> <p>Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.</p> <p>Деятельность в сети Интернет</p> <p>Расширенный поиск информации в сети Интернет.</p> <p>Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т. п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т. п.</p>	<p>11 класс</p> <p>Глава 4. Сетевые информационные технологии</p> <p>§ 14. Основы построения компьютерных сетей</p> <p>1. Компьютерные сети и их классификация</p> <p>2. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей</p> <p>3. Работа в локальной сети</p> <p>4. Как устроен Интернет</p> <p>5. История появления и развития компьютерных сетей</p> <p>§ 15. Службы Интернета</p> <p>1. Информационные службы</p> <p>2. Коммуникационные службы</p> <p>3. Сетевой этикет</p> <p>§ 16. Интернет как глобальная информационная система</p> <p>1. Всемирная паутина</p> <p>2. Поиск информации в сети Интернет</p> <p>3. О достоверности</p>

	информации, представленной на веб-ресурсах
<p>Социальная информатика Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы</p>	<p>11 класс Глава 5. Основы социальной информатики § 17. Информационное общество 1. Понятие информационного общества 2. Информационные ресурсы, продукты и услуги 3. Информатизация образования 4. Россия на пути к информационному обществу</p>
<p>Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности</p>	<p>11 класс Глава 5. Основы социальной информатики § 18. Информационное право и информационная безопасность 1. Правовое регулирование в области информационных ресурсов 2. Правовые нормы использования программного обеспечения 3. О наказаниях за информационные преступления 4. Информационная безопасность 5. Защита информации</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов 10 класс

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа
1	Информация и информационные процессы	6	6
2	Компьютер и его программное обеспечение	5	5
3	Представление информации в компьютере	9	9
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	8	8
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	5	5
6	Итоговое тестирование	1	1
	ИТОГО:	34	34





Таблица тематического распределения количества часов 11 класс




№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа
1	Обработка информации в электронных таблицах	6	6
2	Алгоритмы и элементы программирования	9	9
3	Информационное моделирование	8	8
4	Сетевые информационные технологии	5	5
5	Основы социальной информатики	3	3
6	Итоговое тестирование	2	2
	ИТОГО:	33	33






КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ






«Информатика» 10 класс (ФГОС)

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально- техническое оснащение	Основные виды уч
			план	факт		





1	Информация и информационные процессы 6 часов					
1	Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	1			 Информация. Информационная грамотность и информационная культура	Регулятивные: <i>целеполагани</i> учебную задачу; <i>планировани</i> соответствии с поставленной Познавательные: <i>общеучебн</i> решения поставленных задач. <i>сотрудничество</i> – ставить во
2	Подходы к измерению информации.	1			 Подходы к измерению информации	Регулятивные: <i>планировани</i> соответствии с поставленной Познавательные: <i>смысловое</i> <i>действия</i>
3	Информационные связи в системах различной природы	1			 Информационные связи в системах различной природы	Регулятивные: <i>планировани</i> достижения; <i>прогнозировани</i> Познавательные: <i>общеучебн</i> эффективные способы решен оценивать процесс в результа Коммуникативные: <i>инициат</i> формулировать свои затрудне
4	Обработка информации	1			 Обработка информации	Регулятивные: <i>планировани</i> соответствии с поставленной Познавательные: <i>смысловое</i> <i>действия</i>
5	Передача и хранение информации	1			 Передача и хранение информации	Познавательные: <i>смысловое</i> Коммуникативные: <i>инициат</i> <i>сотрудничество</i> – ставить во проявлять активность во взаи
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» Проверочная работа.	1			 Тест 1 Информация и информационные процессы	Регулятивные: <i>целеполагани</i> задачу в образовательную. П осознанно строить сообщени Коммуникативные: <i>взаимод</i> формулировать свою позици
2	Компьютер и его программное обеспечение 5 часов					



7	История развития вычислительной техники	1		 История развития ВТ	Регулятивные: <i>целеполагание</i> задачу в образовательную; <i>коммуникативные</i> использовать установленные правила в <i>коммуникативных</i> Познавательные: <i>общеучебные</i> эффективные решения поставленной задачи. <i>коммуникативные</i> <i>взаимодействие</i> – формулирование
8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1		 Основополагающие принципы устройства ЭВМ	Регулятивные: <i>планирование</i> соответствии с поставленной задачей. <i>коммуникативные</i> Познавательные: <i>смысловое</i> действия
9	Программное обеспечение компьютера	1		 Программное обеспечение компьютера	Регулятивные: <i>целеполагание</i> учебную задачу. Познавательные: <i>коммуникативные</i> контролировать и оценивать процесс. <i>коммуникативные</i> Коммуникативные: <i>инициативные</i> вопросы и обращаться за помощью
10	Файловая система компьютера	1		 Файловая система компьютера	Регулятивные: <i>целеполагание</i> удерживать познавательную задачу. <i>коммуникативные</i> Познавательные: <i>коммуникативные</i> правила. Познавательные: <i>коммуникативные</i> оценивать процесс и результаты. <i>коммуникативные</i> Коммуникативные: <i>управление</i> взаимный контроль
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение». Проверочная работа.	1		 Тест 2 Компьютер и его программное обеспечение	Регулятивные: <i>целеполагание</i> учебную задачу; <i>планирование</i> правила в планировании способов. <i>коммуникативные</i> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в способах обеспечения. Коммуникативные: <i>планирование</i> учебного сотрудничества – сотрудничество; <i>коммуникативные</i> вопросы; использовать речь
3	Представление информации в компьютере 9 часов				

12	Представление чисел в позиционных системах счисления	1		 Представление чисел в позиционных СС	Регулятивные: <i>целенаправленно</i> учебную задачу; <i>планирование</i> правила в планировании способов. <i>общеучебные</i> – ориентироваться на обеспечение. Коммуникативные: <i>сотрудничества</i> – слушать собеседника, использовать речь
13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1		 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	Регулятивные: <i>целенаправленно</i> задачу в образовательную. <i>Планирование</i> осознанно строить сообщения. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> формулировать свои затруднения
14	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	1		 Перевод чисел из одной системы счисления в другую	Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – разнообразии способов решения задачи; <i>логические</i> – определять объекты и явления в соответствии с содержанием учебного предмета. <i>коммуникативные</i> – <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1		 Арифметические операции в позиционных системах счисления	Регулятивные: <i>оценка</i> – установка на оценку полученного результата постановки задачи. <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>коммуникация</i> – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности
16	Представление чисел в компьютере	1		 Представление чисел в компьютере	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – прогнозирование результата получения конкретного результата. Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию; <i>общеучебные</i> – ориентироваться на обеспечение. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию

17	Кодирование текстовой информации	1		 Кодирование текстовой информации	Регулятивные: <i>коррекция</i> – изменения в план и способ действия и его результата. По контролировать процесс и результат. Коммуникативные: <i>планирование</i> определять общую цель и пути ее достижения
18	Кодирование графической информации	1		 Кодирование графической информации	Регулятивные: <i>прогнозирование</i> получения конкретного результата. Познавательные: <i>общеучебные</i> и определять объекты и явления в соответствии с содержанием материала. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> понятные высказывания
19	Кодирование звуковой информации	1		 Кодирование звуковой информации	Регулятивные: <i>целеполагание</i> задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – и в контроле способа решения задачи. <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение
20	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере». Проверочная работа.	1		 Тест 3 Представление информации в компьютере	Регулятивные: <i>целеполагание</i> задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – и в контроле способа решения задачи. <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение
4	Элементы теории множеств и алгебры логики 8 часов				
21	Некоторые сведения из теории множеств	1		 Некоторые сведения из теории множеств	Регулятивные: <i>целеполагание</i> задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – и в контроле способа решения задачи. <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение

22	Алгебра логики	1		 Алгебра логики	Регулятивные: <i>целеполагание</i> задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – и в контроле способа решения задачи. <i>общее учебные</i> – выбирать наиболее поставленной задачи. Комму формулировать собственное м
23	Таблицы истинности	1		 Таблицы истинности	Регулятивные: <i>целеполагание</i> задачу в образовательную; <i>ко</i> использовать установленные задачи. Познавательные: <i>общеучебн</i> выбирать наиболее эффектив Коммуникативные: <i>взаимод</i> собственное мнение и позици
24	Основные законы алгебры логики	1		 Преобразование логических выражений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> задачу и применять установле Познавательные: <i>общеучебн</i> процесс и результат деятельн <i>управление коммуникацией</i> –
25	Преобразование логических выражений	1		 Преобразование логических выражений	Регулятивные: <i>целеполагание</i> задачу в образовательную; <i>ко</i> использовать установленные задачи. Познавательные: <i>об</i> эффективные решения постав Коммуникативные: <i>взаимод</i> собственное мнение и позици
26	Элементы схем техники. Логические схемы	1		 Элементы схемотехники	Регулятивные: <i>целеполагание</i> задачу в образовательную; <i>ко</i> использовать установленные задачи. Познавательные: <i>об</i> эффективные решения постав <i>взаимодействие</i> – формулиро






27	Логические задачи и способы их решения	1		 Логические задачи и способы их решения	Регулятивные: <i>целеполагани</i> задачу в образовательную; <i>ко</i> <i>самоконтроль</i> – использовать способа решения задачи. Поз выбирать наиболее эффектив Коммуникативные: <i>взаимод</i> собственное мнение и позици
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики». Проверочная работа.	1		 Тест 4 Элементы теории множеств и алгебры логики	Регулятивные: <i>коррекция</i> – действие после его завершения сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебн</i> разнообразии способов решен и определять объекты и явлен соответствии с содержанием Коммуникативные: <i>взаимод</i> собственное мнение и позици формулировать свои затрудне
5	Современные технологии создания и обработки информационных объек				
29	Текстовые документы	1		 Текстовые документы	Регулятивные: <i>контроль и с</i> действия и его результат с зад обнаружения отклонений и от Познавательные: <i>информац</i> необходимую информацию и источников в разных формах. <i>коммуникацией</i> – прогнозиров наличии разных точек зрения
30	Объекты компьютерной графики	1		 Объекты компьютерной графики	Регулятивные: <i>целеполагани</i> учебную задачу; <i>прогнозиров</i> знаний, его временных характ <i>общеучебные</i> – выбирать наи решения задач. Коммуникат формулировать свои затрудне диалог





31	Компьютерные презентации	1		 Компьютерные презентации	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – действие после его завершения сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> разнообразии способов решения называть и определять объекты действительности в соответствии предмета. Коммуникативные: собственное мнение и позицию формулировать свои затруднения</p>
32	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	1		 Тест 5 Современные технологии создания и обработки информационных объектов	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – действие после его завершения сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> разнообразии способов решения и определять объекты и явления соответствии с содержанием.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимод</i> собственное мнение и позицию формулировать свои затруднения</p>
33	Итоговое тестирование				
34	Основные идеи и понятия курса				
	Итого	34 ч.			



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



«Информатика» 11 класс (ФГОС)





Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Основные виды учеб
			план	факт		
1	Обработка информации в электронных таблицах 6 часов					
1	Табличный процессор. Основные сведения	1			 Табличный процессор. Основные сведения	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – учебную задачу; <i>планирование</i> – поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>общее учебное действие</i> – использовать общие приемы решения задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью
2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1			 Редактирование и форматирование в табличном процессоре	Регулятивные: <i>планирование</i> – поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: <i>смысловое чтение</i>
3	Встроенные функции и их использование	1			 Встроенные функции и их использование	Регулятивные: <i>планирование</i> – определение цели и путей ее достижения; <i>прогнозирование</i> – планирование; Познавательные: <i>общеучебные</i> – способы решения задач; <i>контроль и оценка</i> – контроль и оценка результата своей деятельности. Коммуникативные: <i>сотрудничество</i> – формулировать
4	Логические функции	1			 Встроенные функции и их использование	Регулятивные: <i>планирование</i> – поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>смысловое чтение</i> , <i>знаково-символическое</i>
5	Инструменты анализа данных	1			 Инструменты анализа данных	Познавательные: <i>смысловое чтение</i> ; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, проявлять активность во взаимодействии


6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (урок-семинар или проверочная работа)	1			 Тест 1 Обработка информации в электронных таблицах	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – задачу в образовательную. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие с партнерами</i> – формулировать свою позицию
2	Алгоритмы и элементы программирования 9 часов					
7	Основные сведения об алгоритмах	1			 Основные сведения об алгоритмах	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – задачу в образовательную; <i>контроль</i> – установленные правила в контроле своих учебных действий. Познавательные: <i>общеучебные</i> – решения поставленной задачи. Коммуникативные: – формулировать собственное мнение и позицию
8	Алгоритмические структуры	1			 Алгоритмические структуры	Регулятивные: <i>планирование</i> – в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>осознание ответственности</i> – смысловое чтение, знаково-символическое моделирование
9	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	1			 Запись алгоритмов на языках программирования	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – учебную задачу. Познавательные: – оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – помощь
10	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1			 Запись алгоритмов на языках программирования	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осущ

11	Функциональный подход к анализу программ	1		 Запись алгоритмов на языках программирования	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – учебную задачу; <i>планирование</i> – планировании способа решения. <i>Ориентироваться</i> в разнообразии Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать и использовать речь
12	Структурированные типы данных. Массивы			 Структурированные типы данных. Массивы	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – учебную задачу; <i>планирование</i> – планировании способа решения. <i>Ориентироваться</i> в разнообразии Коммуникативные: <i>планирование</i> слушать собеседника, задавать вопросы
13	Структурное программирование	1		 Структурное программирование	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – учебную задачу в образовательную. Познавательные: <i>осознанно строить сообщения</i> в устной и письменной форме. <i>инициативное сотрудничество</i> –
14	Рекурсивные алгоритмы	1		 Структурное программирование	Регулятивные: <i>коррекция</i> – внесение изменений в действие после его завершения на основе его оценки и совершенствования сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – поиск и выделение необходимой информации; <i>специальные</i> – способы решения задач; <i>узнавательные</i> – выявление сущности и содержания явления окружающей действительности, установление причинно-следственных связей и содержания учебного предмета. <i>коммуникативные</i> – <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> –
15	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (урок-семинар или проверочная работа)	1		 Тест 2 Алгоритмы и элементы программирования	Регулятивные: <i>оценка</i> – установка на достижение результата поставленной цели. <i>Планирование</i> – поиск и выделение необходимой информации; <i>осознание ответственности</i> за учебную деятельность. Коммуникативные: <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
3	Информационное моделирование 8 часов				

16	Модели и моделирование	1		 Модели и моделирование	Регулятивные: прогнозирование получения конкретного результата Познавательные: информационная информация; общеучебные – став Коммуникативные: взаимодействие мнение и позицию
17	Моделирование на графах	1		 Моделирование на графах	Регулятивные: коррекция – внес изменения в план и способ действия его результата. Познавательные процесс и результат деятельности Коммуникативные: планирование определять общую цель и пути ее
18	Знакомство с теорией игр	1		 Моделирование на графах	Регулятивные: прогнозирование получения конкретного результата Познавательные: общеучебные – и определять объекты и явления с соответствии с содержанием учеб Коммуникативные: взаимодействие понятные высказывания
19	База данных как модель предметной области	1		 База данных как модель предметной области	Регулятивные: целеполагание – задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – испол контроле способа решения задачи выбирать наиболее эффективные Коммуникативные: взаимодействие мнение и позицию
20	Реляционные базы данных	1		 База данных как модель предметной области	Регулятивные: целеполагание – задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – испол контроле способа решения задачи выбирать наиболее эффективные Коммуникативные: взаимодействие мнение и позицию

21	Системы управления базами данных	1			 Системы управления базами данных	Регулятивные: <i>целеполагание – задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – исполнители контролируют способ решения задачи, выбирают наиболее эффективные варианты.</i> Коммуникативные: <i>взаимодействовать с одноклассниками, отстаивать свое мнение и позицию</i>
22	Проектирование и разработка базы данных	1			 Системы управления базами данных	Регулятивные: <i>целеполагание – задачу в образовательную; контроль и самоконтроль – исполнители контролируют способ решения задачи, выбирают наиболее эффективные варианты.</i> Коммуникативные: <i>взаимодействовать с одноклассниками, отстаивать свое мнение и позицию</i>
23	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (урок-семинар или проверочная работа)	1			 Тест 3 Информационно-коммуникационные моделирование	Регулятивные: <i>целеполагание – задачу в образовательную; контроль – учащиеся контролируют установленные правила в контрольных ситуациях.</i> Познавательные: <i>общеучебные – учащиеся выбирают наиболее эффективные способы решения задачи.</i> Коммуникативные: <i>взаимодействовать с одноклассниками, отстаивать свое мнение и позицию</i>
4	Сетевые информационные технологии 5 часов					
24	Основы построения компьютерных сетей	1			 Основы построения компьютерных сетей	Регулятивные: <i>целеполагание – учащиеся применяют установленные правила в контрольных ситуациях.</i> Познавательные: <i>общеучебные – учащиеся контролируют процесс и результат деятельности, осуществляют взаимодействие с одноклассниками.</i>
25	Как устроен Интернет	1			 Основы построения компьютерных сетей	Регулятивные: <i>целеполагание – учащиеся решают задачу в образовательную; контроль – учащиеся контролируют установленные правила в контрольных ситуациях.</i> Познавательные: <i>общеучебные – учащиеся выбирают наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</i> Коммуникативные: <i>взаимодействовать с одноклассниками, отстаивать свое собственное мнение и позицию</i>

26	Службы Интернета	1			 Службы Интернета	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – решить задачу в образовательную; <i>контроль</i> – проверить установленные правила в контроле. Познавательные: <i>общеучебные</i> – найти решения поставленной задачи. Коммуникативные: – формулировать собственное мнение
27	Интернет как глобальная информационная система	1			 Интернет как глобальная информационная система	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – решить задачу в образовательную; <i>контроль</i> – <i>самоконтроль</i> – использовать установленный способ решения задачи. Познавательные: – находить наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – высказывать свое мнение и позицию
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар или проверочная работа)	1			 Тест 4 Сетевые информационные технологии	Регулятивные: <i>коррекция</i> – внести коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – находить наиболее эффективные способы решения задач; узнавать и определять объекты и явления окружающей среды в соответствии с содержанием учебного материала. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – высказывать свое мнение и позицию
5	Основы социальной информатики 3 часов					
29	Информационное общество	1			 Информационное общество	Регулятивные: <i>контроль</i> и <i>самоконтроль</i> – проверить и его результат с заданным эталоном на наличие отклонений и отличий от эталона. Познавательные: <i>информационные</i> – находить необходимую информацию из различных источников в разных формах. Коммуникативные: <i>коммуникацией</i> – прогнозировать наличие различных точек зрения на различные ситуации

30	Информационное право	1		 Информационное право и информационная безопасность	Регулятивные: <i>целеполагание</i> – с задачу; <i>прогнозирование</i> – предви временных характеристик. Позна выбирать наиболее эффективные Коммуникативные: <i>взаимодейс</i> затруднения; ставить вопросы, ве
31	Информационная безопасность	1		 Информационное право и информационная безопасность	Регулятивные: <i>коррекция</i> – внос действие после его завершения на сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – способов решения задач; узнаватв называть и определять объекты и действительности в соответствии Коммуникативные: <i>взаимодейс</i> мнение и позицию; <i>инициативное</i> свои затруднения
32	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар)	1		 Тест 5 Основы социальной информатики	Регулятивные: <i>коррекция</i> – внос действие после его завершения на сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – способов решения задач; узнаватв и определять объекты и явления с соответствии с содержанием учеб <i>взаимодействие</i> – формулироватв <i>инициативное сотрудничество</i> –
33	Итоговое тестирование	1			
	Итого	33 ч.			

Фонд оценочных средств

№ п/п	Тема раздела	Форма контроля	Уровень контроля	КИМ
10 класс				
1	Информация и информационные процессы	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-1.exe
2	Компьютер и его программное обеспечение	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-2.exe
3	Представление информации в компьютере	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-3.exe
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-4.exe
5	Итоговое тестирование	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-5.exe
11 класс				
1	Обработка информации в электронных таблицах	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-1.exe
2	Алгоритмы и элементы программирования	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-2.exe
3	Информационное моделирование	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-3.exe
4	Сетевые информационные технологии	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-4.exe
5	Итоговое тестирование	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-5.exe

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССА.

Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю.

Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова

Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю.

Босова

Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю.

Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова

Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова