


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Южи Ивановской области**

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей предметов

Гуманитарного цикла

МБОУСОШ №3 г. Южи  
Ивановской области

 Баранова З.Г./

«Согласовано»

Секретарь ПС

 Гришина О.В.

Протокол от 28.08.2020  
№ 1



«Утверждено»

Директор МБОУСОШ № 3  
г. Южи Ивановской области

 Л.Б. Паничева

Приказ от 30.08.2020 № 150

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
базовый уровень  
(ФГОС)**

Учителя-составители:

Мальцева И.А, учитель английского языка высшей категории;

Смирнова Н.В., учитель английского языка первой категории.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в действующей редакции),  
-Фундаментальное ядро содержания общего образования,
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Примерной программы по английскому языку с учетом примерной программы среднего общего образования по английскому языку
- Авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» М.З.Биболетовой,. для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Минобрнауки РФ.

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования<sup>1</sup> (далее ФГОС) и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования<sup>2</sup> (далее ПООП СОО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с Примерными программами начального и основного общего образования. Рабочая программа включает инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП СОО, а также содержит вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определенного учебного курса, в данном случае — учебного курса «Enjoy English» для 10–11 классов. В данной рабочей программе, как и в учебниках «Enjoy English», предложен авторский подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема путем детализации его содержания, а также представления способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочая программа включает: пояснительную записку и содержание курса «Английский язык» (базовый уровень), позволяющее достичь запланированного в ФГОС порогового уровня (B1 по Общеввропейской классификации). В пояснительной записке кратко раскрывается назначение рабочей программы, согласованность ее содержания с действующими

нормативными документами, преемственность с содержанием программы для основного общего образования; дается общая характеристика предмета «Английский язык», которая содержит информацию об общем числе учебных часов, отводимых на его изучение на уровне среднего общего образования, а также дается характеристика курса английского языка “Enjoy English”; формулируются цели изучения предмета на данном этапе; излагаются результаты, достигаемые в ходе изучения английского языка по курсу “Enjoy English” на уровне среднего общего образования. Содержание курса представлено как в форме последовательного изложения основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого Примерной программой (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения (в 10-м и 11-м классах), то есть в том порядке, который предлагается в курсе “Enjoy English”. Цели обучения и образовательные результаты по английскому языку, достигаемые учащимися, представлены в рабочей программе на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

#### ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим, владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека. В современных условиях владение иностранным языком как средством межкультурного общения играет значительную роль в активной жизни и успешной карьере человека. Задача обучения иностранным языкам в системе среднего общего образования решается на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Таким образом, реализуется принцип непрерывного образования по предмету в общеобразовательной организации, что соответствует современным потребностям личности и общества. На уровне среднего общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности. Совокупность этих качеств определена в ФГОС СОО применительно к каждому уровню образования.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшеклассников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др. Согласно ФГОС СОО обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11-й класс. Федеральный базисный учебный план для 10–11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» на базовом уровне 210 часов (из расчета: 3 учебных часа в неделю), причем «Английский язык» как обязательный учебный предмет присутствует с этой нагрузкой во всех вариантах учебного плана, предлагаемых в ПООП СОО. К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (А2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики. На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжают формироваться учебно-исследовательские умения.

#### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Согласно Примерной программе основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. При этом коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими,

грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». В конечном счете именно коммуникативные умения учащихся в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой планируемый результат овладения иностранным языком.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10–11 КЛАССЫ)

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения. В учебниках данной серии реализуются личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие: 6 содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных; 6 реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социо- культурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка; 6 линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2-го по 11-й класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы; 6 соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их общим и речевым развитием, а также с их речевыми и интеллектуальными потребностями; 6 интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о

том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности; б соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»); б опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и ее культуру с позиций гражданина своей страны; б дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании); б аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов; б наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная); б использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат; б согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач); б открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем: б понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в

современном полиязычном и поликультурном мире; б потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков; б развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; б уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению; б осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; б активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота; б приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур; б самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения; б умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание; б владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности; б стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; б нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ**

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений: б принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях; б планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приемы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе; б действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений; б прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или

коммуникативной задачей; б анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, бук- вы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка; б работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов; б фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять ее, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст; б опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления; 13 б владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного; б слушать и слышать собеседника, вести диалог; б пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определенных учебных речевых задач; б владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; б работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности); б работать в материальной и информационной среде, например, комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)**

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе



среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из: речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательной — развитии общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний. В ПООП СОО предметные результаты детализируются следующим образом.

**В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** — вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; — при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; — выражать и аргументировать личную точку зрения; — запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; — обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** — формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного; — давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); — строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы. **Аудирование** — понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и

диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики; — выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики. **Чтение** — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; — отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо** — писать несложные связные тексты по изученной тематике; — писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка; — письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки Орфография и пунктуация** — владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** — владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** — распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; — распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; — определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; — догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту; — распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). **Грамматическая сторона речи** — оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; — употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); — употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); — употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why,

which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; — употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.); — употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.); — употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.); — употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; — употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; — употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.); — употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; — использовать косвенную речь; — использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; — употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; — употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple; — употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would); — согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; — употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; — употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль; — употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; — употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; — употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; — употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь** — вести диалог / полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; — проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; — обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь — резюмировать прослушанный / прочитанный текст; — обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста. **Аудирование** — полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; — обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей / вопросом. **Чтение** — читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. **Письмо** — писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. **Языковые навыки** **Фонетическая сторона речи** — произносить звуки английского языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. **Орфография и пунктуация** — владеть орфографическими навыками; — расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Лексическая сторона речи** — использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; — узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (Collocations). **Грамматическая сторона речи** — использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); — употреблять в речи структуру have / get + something + Participle II (Causative form) как эквивалент страдательного залога; — употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; — употреблять в речи все формы страдательного залога; — употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; — употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional III); — употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb; — употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; — употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; — использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП СОО. Освоение содержания курса “Enjoy English” для 10–11 классов выводит учащихся на пороговый уровень (B1) иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит им общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала уровня среднего общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют

иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, а также для продолжения учащимися образования в системе среднего и высшего профессионального образования. Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его. Курсивом выделено расширение Предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для базового уровня.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Дом как место проживания и как абстрактное понятие. Взаимопомощь и поддержка членов семьи. Общение в семье и в школе. Темы общения, как и где оно происходит. Факторы, способствующие и препятствующие счастливым отношениям в семье. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Отношение родителей к друзьям своих детей, возможные конфликты и способы понять другую точку зрения. Семейные традиции и праздники: знание истории своей семьи и влияние этой информации на самосознание человека; значение семьи в формировании собственной идентичности. Официальный стиль общения. Здоровье Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни, и как здоровое питание и занятия спортом могут улучшить нашу жизнь. Планирование своего дня, чтобы избежать переутомления, стресса и усталости; проведение времени на свежем воздухе. Перспективы развития медицины на основе новых технологий, включая нанотехнологии. Поход к врачу. Как обратиться к врачу и описать возникшие проблемы со здоровьем. Советы заболевшему: что нужно сделать, если ты простудился / болит горло / высокая температура. Спорт Активный отдых: популярные среди молодежи виды спорта. Летние и зимние виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Экстремальные виды спорта: за и против. Как рассказать о любимом виде спорта. Любишь ли ты участвовать в соревнованиях? История Олимпийских игр; известные спортсмены и их спортивные достижения. Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Чем привлекает молодежь жизнь в большом городе? Городская инфраструктура. Какие возможности и преимущества дает жизнь в городе в сфере образования, спорта, развлечений, культурной жизни. В чем преимущества жизни в сельской местности и в небольших городах? Экологические проблемы больших городов. Сельское хозяйство. Описание места и региона, где ты живешь. Природа России и других стран. Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Научно-технические достижения в различных сферах жизни; наука и ученые прошлого и настоящего; достижения древних

цивилизаций. Новые информационные технологии. Их применение сейчас и перспективы применения в недалеком будущем. Космос: исследования космоса, как космические технологии служат на земле (спутниковая связь, навигация). Перспективы применения роботов в различных отраслях хозяйства и в повседневной жизни. Новые возможности и возможные опасности, связанные с использованием новейших технологий, такие как клонирование, генная инженерия и т.д. Природа и экология Природные ресурсы. Изменение климата и глобальное потепление как следствие загрязнения окружающей среды промышленными и бытовыми отходами. Проблемы, вызванные глобальным потеплением, и последствия изменения климата. Возобновляемые источники энергии. Что такое возобновляемые источники энергии; способы получения «чистой» энергии и сферы ее применения. Экономия энергии — технологии умного дома. Знаменитые природные заповедники России и мира. Уникальные природные зоны в России — «Столбы» и «Валдайский природный парк». Забота об окружающей среде на государственном и бытовом уровнях; необходимость сортировки и переработки мусора; влияние современных технологий на окружающую среду. Современная молодежь Связь с предыдущими поколениями. Семья в жизни школьника. Взаимная поддержка членов семьи, история семьи, забота о старших членах семьи. Школа как важная часть жизни молодежи. Школа в прошлом, настоящем и будущем. Школьные друзья, школьная форма и школьные традиции; отношение к учебе. Экзамены и как к ним подготовиться. Увлечения и интересы современных молодых людей: их отношение к моде, музыке, искусству; наиболее популярные виды спорта и хобби среди молодежи; как распланировать свою жизнь, чтобы хватало времени и на учебу и на увлечения. Образовательные поездки: языковые школы, дистанционные курсы и другие возможности получения знаний и расширения кругозора в современном мире. Профессии Современные профессии. Какие профессии наиболее популярны и востребованы в наши дни. Какие профессии будут нужны в будущем. Важность инженерных профессий. Планы на будущее. Проблемы выбора профессии: факторы, влияющие на выбор профессии; какие профессиональные знания и личные качества нужны для тех или иных профессий. Образование и профессии. Как получить образование, необходимое для конкретной профессии; хобби, повлиявшее на выбор профессии; люди, добившиеся особенного признания в своей профессии; учеба на протяжении всей жизни как условие успеха в современном мире; известные университеты в России и других странах. Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Особенности истории Великобритании и других англоязычных стран; население и национальный состав; памятники древности и современные

достопримечательности, привлекающие туристов. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, праздники и фестивали; Путешествие по своей стране и за рубежом. Нормы вежливого поведения и правила этикета; стереотипы и что может вызвать культурный шок при несовпадении культурных норм; общение со сверстниками из других стран; переписка со сверстниками из других стран; как написать официальное письмо на английском языке. Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранных языков в современном мире; практическое применение английского языка: для путешествий, образования, будущей карьеры; собственный опыт изучения английского языка: что дается легко и что вызывает трудности; способы и технологии, помогающие в изучении иностранного языка; знакомство с произведениями англоязычных авторов. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Деятели науки, культуры, политики, оказавшие влияние на развитие общества. Люди, добившиеся впечатляющих результатов в своей профессии.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение. Диалогическая речь** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и не- официального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог / полилог в ситуациях официального общения, крат- кий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической ин- формации. **Говорение. Монологическая речь** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план / вопросы. Типы текстов: сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. **Аудирование** Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и

видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, рассказ, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в рас- пространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. **Чтение** Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рас- сказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов / техники, каталог товаров, сообщение в газете / журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на сайтах фирм / предприятий. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно- популярного характера, деловая переписка). **Письменная речь** Составление несложных связных текстов в рамках изучен- ной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события (short stories о реальных и вымышленных событиях); мини-статью (“An Anthem of My Generation”). Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение писать текст в жанре репортажа с места событий с опорой на картинки и предложенную лексику. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Курсивом выделены жанры письменной речи, которым обучаются старшеклассники в курсе с превышением требований ПООП СОО.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**Орфография и пунктуация** Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение



орфографическими навыками. **Фонетическая сторона речи** Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. **Лексическая сторона речи** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down, get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (Collocations: get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». **Грамматическая сторона речи** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например: It's him who took the money. It's time you talked to her.). Употребление в речи предложений с конструкциями: ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и английского языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных

достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; 6 самостоятельно работать в классе и дома.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

### Тематическое распределение учебного материала. 10 класс

№	тематика общения	требования к уровню подготовки учащихся	количество часов
1.	<p style="text-align: center;"><b>§1 «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Новая школа (1 четверть)</i></p>	<p><b>Ученик должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагольную форму Present Simple.</li> <li>• Лексику по теме: "Возможности продолжения образования в высшей школе".</li> <li>• Правила употребления в речи Present Perfect.</li> <li>• Правила построения условных предложений 1 типа.</li> <li>• Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.</li> <li>• Правила построения косвенной речи.</li> <li>• Правила словообразования.</li> <li>• Правила употребления наречий.</li> <li>• Образование сослагательного наклонения с глаголом wish.</li> <li>• Выражения с союзами.</li> <li>• Использование слова time в разных сочетаниях.</li> </ul> <p><b>Ученик должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> </ul>	26

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко передавать содержание текста.</li> <li>• Найти наиболее значимые факты в тексте.</li> <li>• Использовать разные видовременные формы глаголов.</li> <li>• Строить вопросительные предложения.</li> <li>• Активно использовать новую лексику в речи.</li> <li>• Переводить предложения из прямой речи в косвенную.</li> <li>• Вести диалог.</li> <li>• Аргументировать свои идеи.</li> </ul> <p><b>Практическое применение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание письма- совета.</li> <li>• Заполнение таблицы.</li> <li>• Презентация идей о школе.</li> <li>• Высказывание по картинке.</li> <li>• Обобщение информации.</li> <li>• Контроль понимания прочитанного текста.</li> <li>• Конструирование сообщения по прочитанному.</li> <li>• Мини- сочинение.</li> <li>• Диалог- расспрос.</li> <li>• Описание одежды.</li> <li>• Тесты.</li> <li>• Письменные упражнения.</li> </ul>	
2.	§2 Семья (2 четверть)	<p><b>Ученик должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение глагольных форм группы Past.</li> <li>• Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.</li> <li>• Употребление модальных глаголов.</li> <li>• Структуру построения вопросительных предложений.</li> <li>• Структуру построения условных предложений 2 типа.</li> <li>• Глаголы с послелогоми.</li> <li>• Употребление V- ing.</li> </ul> <p><b>Ученик должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать многосложные слова с правильным ударением.</li> <li>• Выразить свое отношение к прослушанной информации.</li> <li>• Выделить основную мысль</li> </ul>	22

		<p>текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко излагать содержание текста.</li> <li>• Аргументировать свои высказывания.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы с послелогоми.</li> <li>• Обсудить текст.</li> </ul> <p>Практическое применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнение таблицы.</li> <li>• Краткие записи.</li> <li>• Монологическое высказывание по теме.</li> <li>• Связное сообщение по теме.</li> <li>• Обсуждение текста.</li> <li>• Диспут по теме.</li> <li>• Ролевая игра.</li> <li>• Составление плана к тексту.</li> <li>• Поздравление к свадьбе.</li> <li>• Поздравление к празднику.</li> <li>• Тесты.</li> <li>• Письменные упражнения.</li> </ul>	
3.	<p><b>§3 Научно-технический прогресс (3 четверть)</b></p>	<p><b>Ученик должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок слов в предложении.</li> <li>• Употребление модальных глаголов may/might.</li> <li>• Правила образования степеней сравнения прилагательных.</li> <li>• Правила словообразования существительных с суффиксами.</li> <li>• Правила образования условных предложений.</li> <li>• Неличные формы глагола – инфинитив, герундий.</li> <li>• Международные слова.</li> <li>• Способы выражения будущего действия.</li> </ul> <p><b>Ученик должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.</li> <li>• Выделять и находить необходимую информацию из текста.</li> <li>• Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.</li> <li>• Обобщить изложенные в тексте факты.</li> <li>• Отвечать на вопросы к тексту.</li> <li>• Выразить свое мнение.</li> </ul>	29

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Составить план к тексту.</li> <li>● Пересказывать текст.</li> <li>● Делать выводы.</li> <li>● Уметь использовать опоры для составления моделей.</li> </ul> <p><b>Практическое применение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Работа с картинками.</li> <li>● Работа с таблицей.</li> <li>● Небольшое сообщение по теме.</li> <li>● Диалог по теме.</li> <li>● Диктант.</li> <li>● Письменные заметки.</li> <li>● Эссе.</li> <li>● План к тексту.</li> <li>● Пересказ текста.</li> <li>● Постер.</li> <li>● Тесты.</li> </ul>	
4	<p>§4 Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции</p> <p><i>Мир возможностей (4 четверть)</i></p>	<p><b>Ученик должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Структуры разговорного характера.</li> <li>● Способы выражения предпочтения.</li> <li>● Употребление выражений с глаголом get be used to/get used to.</li> <li>● Словообразование: глагол – существительное – прилагательное.</li> <li>● Предлоги средств транспорта.</li> <li>● Интонацию в вопросительных предложениях.</li> <li>● Соединительные слова и словосочетания.</li> <li>● Значения слова mind.</li> <li>● Способы выражения запрета.</li> <li>● Выражение вежливого обращения.</li> </ul> <p><b>Ученик должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● На слух извлечь информацию.</li> <li>● Отвечать на вопросы.</li> <li>● Высказать свое мнение по теме.</li> <li>● Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку.</li> <li>● Задавать вопросы.</li> <li>● Озаглавить текст.</li> <li>● Кратко излагать прочитанное.</li> <li>● Вести беседу по теме.</li> <li>● Письменно фиксировать полученную информацию.</li> <li>● Употреблять предлоги средств транспорта.</li> </ul>	25

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать информацию.</li> <li>• Правильно ставить ударение в сложных словах.</li> <li>• Вести беседу – обмен мнениями.</li> <li>• Выявлять наиболее значимые факторы.</li> <li>• Выполнять КИМы к ЕГЭ.</li> </ul> <p><b>Практическое применение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краткий диалог.</li> <li>• Работа со словарем.</li> <li>• Заполнение таблицы.</li> <li>• Интервью.</li> <li>• Сообщение о своем последнем путешествии.</li> <li>• Письменные упражнения.</li> <li>• Мини-диалог.</li> <li>• Рисунки.</li> <li>• Эссе.</li> <li>• Мини-сочинение по теме.</li> <li>• Тесты.</li> </ul>	
--	--	--

### Контрольные и практические работы

Раздел	Количество часов	Контрольные и практические работы
1. «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	26	Стартовая контрольная работа Контрольная работа по теме ««Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»» Проект «Что я ожидаю от школы», «Показ моды», «Спорт», «Распределение времени»
2 "Семья"	22	Контрольная работа по теме «"Семья" Проект «Истории из прошлого», «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?», «Семейная история»
3. Научно-технический прогресс "	29	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс " Проект «Самое важное изобретение», «Создадим новый приз», «Местное чудо», «Дизайн нового робота»
4. «Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные	25	Контрольная работа по теме «Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции) Итоговая контрольная работа. Проект «Правила поведения»

праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции»		
---	--	--



## Тематическое планирование. 11 класс

№	тематика общения	основные виды деятельности учащихся	количество часов по	
			авторской программе	рабочей программе
			24	24/27
	<b>Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (1 четверть)</b>			
1	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое Runglish и Globish Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".	чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".  групповая дискуссия по теме	7	6/7
2	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".	чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект "Глобализация и ты".  написание заметок/ выписок из текста  устная речь по теме (описание/подбор аргументов/ резюмирование)  выражение предположений	6	5/6
3	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника	чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект "Портрет идеального старшеклассника	4	4
4	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад	чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".	3	3

	в школьную жизнь".	групповая дискуссия по теме		
5	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Асоциальное поведение, культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".	чтение/аудирование с различными стратегиями  устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование)  Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".	4	4
	резерв			2/3
	<b>Раздел 2: Работа твоей мечты. (2 четверть)</b>		20	24/21
6	Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".	чтение/аудирование с различными стратегиями  Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?"  групповая дискуссия по теме	4	4
7	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое Global classroom? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".	чтение/аудирование с различными стратегиями  освоение способов поиска необходимой информации в сети  Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".	3	3
8	Образование и карьера. Колледж \ училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и в России: общее и разное. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».	чтение/аудирование с различными стратегиями  устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование)  Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».	6	6/5
9	Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу	чтение/аудирование с различными	3	3

	школьника ты принадлежишь – тест и рекомендации. Проект: предлагаем новую систему экзаменов.	стратегиями групповая дискуссия по теме Проект: предлагаем новую систему экзаменов		
1 0	Альтернатива – традиционные и виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда – «Вторая жизнь» - шанс для многих. Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.  Круглый стол: «Образование в 21 веке.	чтение/аудирование с различными стратегиями  групповая дискуссия по теме  Круглый стол: «Образование в 21 веке.	4	4
	резерв			4/2
	<b>Раздел 3: Мы стремимся создать новый лучший мир (3 четверть)</b>		27	30
1 1	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон в жизни подростков США и России). Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказанные тинейджерами.  Проект «Капсула времени» (послание потомкам).	чтение/аудирование с различными стратегиями  написание прогноза событий  устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование)  Проект «Капсула времени» (послание потомкам).	5	5
1 2	Незаурядные умы человечества. Из биографии И.К.Брунера (знаменитый британский инженер), Н.Теслы (известный изобретатель), С.Королёва (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект: Как решать логические задачи.	чтение/аудирование с различными стратегиями  составление алгоритма действий  устная речь по теме (описание/подбор аргументов/резюмирование)  Проект: Как решать логические задачи.	5	5
1 3	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации/мистификации: пришельцы	чтение/аудирование с различными стратегиями	3	3

	на Земле, вечный двигатель и т.д. Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет.	Конференция: Хотите- верьте, хотите – нет		
1 4	Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (отрывок из книги Frankenstein by Merry Shelly). Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.	чтение/аудирование с различными стратегиями  Дискуссия: Есть ли будущее у клонирования.	2	2
1 5	Медицина: традиции и новые технологии. Генномодифицированные продукты (GM): «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?	чтение/аудирование с различными стратегиями  Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему.  Дискуссия: Что лучше – домашняя/традиционная или высокотехнологичная медицина?  выражение предпочтений (различные способы)	5	5
1 6	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства/ компании. Проблема бытового и промышленного шума.	чтение/аудирование с различными стратегиями  групповая дискуссия по теме	3	3
1 7	Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».  Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь.	чтение/аудирование с различными стратегиями  отбор необходимых аргументов для отстаивания своего мнения Проект: Как Интернет влияет на твою жизнь	4	4

	резерв			3
			21	27
<b>Раздел 4: Откуда вы? (4 четверть)</b>				
1 8	<p>Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?</p> <p>Проект: место, где ты живешь (социальный проект). Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям. Дискуссия: Будущее города и села.</p>	<p>чтение/аудирование с различными стратегиями</p> <p>Проект: место, где ты живешь (социальный проект).</p> <p>Дискуссия: Будущее города и села</p>	4	4
1 9	<p>Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.</p>	<p>чтение/аудирование с различными стратегиями</p> <p>анализ прочитанного/услышанного с целью сравнения/ выявления сходства/различия</p> <p>групповая дискуссия по теме</p> <p>описание/ранжирование по степени важности</p>	5	4
2 0	<p>Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Он-лайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж "О любви и дружбе".</p>	<p>чтение/аудирование с различными стратегиями</p> <p>групповая дискуссия по теме</p> <p>Проект "Коллаж "О любви и дружбе"</p> <p>написание истории в картинках, создание ассоциограммы</p>	5	4
2 1	<p>Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли</p>	<p>чтение/аудирование с различными стратегиями</p> <p>групповая дискуссия по теме</p>	5	4

	современный человек жить в гармонии с природой?  Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".	Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".		
2 2	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	чтение/аудирование с различными стратегиями  Письмо в будущее о твоей школьной жизни.	2	2
	всего по темам		92	96
	резерв		13	9
	итого		105	105

## **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ**

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

*Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

*Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Высказывание в форме диалога**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

*Оценка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «3»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

*Оценка «2»* выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

*Оценка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с



учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Оценка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Оценка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Оценка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.