



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г. Южи Ивановской области

155630, Ивановская область, г.Южа, ул.Советская, д20, т.\факс(49347)2-12-30,е-
mail:msoh3@mail.ru

Принята
на заседании
педагогического совета

протокол №1
от 28.08.2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
О.А.Гарина

28.08.2020г..



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа без конфликтов»**

НАПРАВЛЕНИЕ: социально-педагогическое

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель-разработчик:
Паршинцева Елена Владимировна, психолог

ЮЖА, 2020 год

Пояснительная записка.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Школа без конфликтов» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 7 классах. Главное назначение данного курса - подготовка учеников к грамотному поведению в сложной ситуации с целью предотвращения острой конфронтации, формирование конфликтологической компетентности, улучшение межличностного взаимодействия, готовность к участию в переговорах в роли беспристрастных посредников (медиаторов), помогающих конфликтующим сторонам прийти к удовлетворяющему все стороны соглашению и сохранить впоследствии добрые отношения.

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка - их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни.

Многие конфликты между школьниками скрыты от глаз взрослых - ведь дети не всегда охотно пускают их на свою «территорию». Тлеющий конфликт может проявиться внезапно и в обостренной форме. Такой конфликт урегулировать сложнее, чем «по горячим следам», к тому же он чреват серьезными последствиями. Во многих подобных конфликтах участниками становятся не только спорящие стороны, но и лица, втянутые в конфликт вопреки своему желанию. Особенно часто это происходит в школьных компаниях, или в неформальных объединениях подростков.

Разрешать конфликты не кулаками, не оскорблениями, а мирным путем, путем переговоров – этому искусству можно и нужно обучать с раннего возраста. С этой целью во многих школах России уже организуются службы примирения (или медиации). С 1 января 2011 года в Российской Федерации вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (№ 193-ФЗ).

Медиация – это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы конфликтующие стороны разрешили свой спор максимально выгодно для них. Медиатор – третья сторона, участвующая в процессе медиации, это посредник между конфликтующими сторонами, который облегчает процесс общения между сторонами, понимание позиций и интересов; фокусирует стороны на их интересах и ищет продуктивное решение проблемы, предоставляя возможность сторонам прийти к своему собственному соглашению. Медиатор службы примирения, не занимая ничью сторону в споре, помогает обидчику осознать причины проступка и принять меры по устранению последствий своего поведения, а обиженной стороне – за собственной обидой не забыть о необходимости сохранения в дальнейшем мирных отношений. Восстановительная медиация направлена на создание условий для диалога, в процессе которого ответственность за принятые решения лежит на сторонах-участниках конфликта и в результате которого происходит заглаживание вреда и восстановление отношений, внутриличностных статусов участников конфликта. Таким образом, основная задача медиатора – не помирить стороны, а создать такие условия для сторон и их диалога, в которых они смогут сами прийти к важному восстановительному эффекту примирения и заключению договора.

Однако если в судебной практике медиация – достаточно зарекомендовавшая себя система, то в сфере образования это пока еще молодое направление. Значение такой службы в школе педагогами и руководителями оценивается очень высоко, проблема возникает с тем, как подготовить медиаторов среди учеников.

Медиатор – это не активист, который готов участвовать во всем, не отличник, который привык добросовестно относиться к заданию учителя, и вовсе не принципиальный правдоискатель. Медиатор – это ученик, который пользуется авторитетом у ровесников, обладает необходимыми для ведения переговоров качествами: умеет выслушать, сохранять нейтралитет, корректно подобрать слова в разговоре. И, конечно же, это человек, который выражает желание заниматься столь непростой с психологической позиции деятельностью, как примирение сторон-участников конфликта.

Занятия направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развитие у них навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений учащихся с окружающей средой, их социализации.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;
- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Цель программы: *повышение у учащихся уровня толерантности к фрустрации, т.е. адекватных возможностей, порога реагирования на неблагоприятное воздействие (устойчивости) со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса: сверстников, учителей, родителей в рамках обучения работе медиаторами с целью дальнейшего посредничества в оказании помощи сверстникам, попавшим в конфликтную ситуацию.*

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

Формирование ценностей и ориентация на здоровый образ жизни.

Повышение адаптивности учащихся исходя из их социального опыта, возможностей и психического состояния.

Формирование позитивных отношений подростка к самому себе и окружающему миру.

Развитие коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров.

Расширение круга видения проблемы за счет мнений других.

Развитие способности к адекватной оценке фрустрационной ситуации и умения находить конструктивные пути выхода из нее.

Обучение приемам снятия эмоционально-волевого напряжения.

Развитие терпимости к различным мнениям и адекватной оценке поведения людей и событий.

Формирование готовности в оказании помощи сверстникам по разрешению конфликтных ситуаций.

Участники программы: учащиеся 7 классов.

Срок реализации: в течение 2020 – 2021 учебного года.

Принципы построения программы:

а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Данный курс позволяет формировать следующие **универсальные учебные действия** (УУД):

регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;

личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в среднем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	В том числе теории	В том числе практики
	Правила поведения в школе	10		
1	Знакомство. Принятие правил работы в группе.	1		1
2	Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой примирения.	1	1	
3	Причины агрессивного поведения.	1	1	
4	Профилактика агрессивного поведения.	1	1	
5	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия».	1		1
6	Виды школьных конфликтов.	1	1	
7	Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта.	1		1
8	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1		1
9	Способы урегулирования и профилактика конфликтов.	2	1	
	Мир моих чувств и эмоций	9		
10	Мой темперамент. Влияние темперамента на поведение в конфликтной ситуации.	1	1	
11	Составляющие моего характера.	2	1	1
12	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
13	Чувства и эмоции.	2	1	1
14	Мотивация и сила воли	2	1	1
15	Мимика и жесты	1	1	
	«Познаю себя»	16		
16	«Я-неповторимый человек»	1	1	
17	«Как стать прилежным и старательным»	1	1	
18	«Мои достоинства»	1	1	
19	«7 моих Я»	1		1
20	«Что знают обо мне окружающие?»	1	1	
21	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1		1
22	«Мои недостатки»	1	1	

23	«Как превратить недостатки в достоинства»	2	1	1
24	«Я глазами других людей»	1	1	
25	«Мы все разные»	1	1	
26	«Мой класс-мои друзья»	2	1	1
27	«Я и семья»	1	1	
28	Что мы узнали и чему научились	1	1	
итого		34		

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Правила поведения в школе	10		
1	Знакомство. Принятие правил работы в группе.	1	02.09.20	
2	Понятие «медиация». Знакомство со Школьной службой примирения.	1	09.09.20	
3	Причины агрессивного поведения.	1	16.09.20	
4	Профилактика агрессивного поведения.	1	23.09.20	
5	Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия».	1	30.09.20	
6	Виды школьных конфликтов.	1	07.10.20	
7	Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта.	1	14.10.20	
8	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	21.10.20	
9	Способы урегулирования и профилактика конфликтов.	2	11.11.20 18.11.20	
	Мир моих чувств и эмоций	9		
10	Мой темперамент. Влияние темперамента на поведение в конфликтной ситуации.	1	25.11.20	
11	Составляющие моего характера.	2	02.12.20 09.12.20	
12	Самооценка и уровень притязаний.	1	16.12.20	

13	Чувства и эмоции.	2	23.12.20 13.01.21	
14	Мотивация и сила воли	2	20.01.21 27.01.21	
15	«Мимика и жесты»	1	03.02.21	
	«Познаю себя»	15		
16	«Я-неповторимый человек»	1	10.02.21	
17	«Как стать прилежным и старательным»	1	17.02.21	
18	«Мои достоинства»	1	24.02.21	
19	«7 моих Я»	1	03.03.21	
20	«Что знают обо мне окружающие?»	1	10.03.21	
21	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1	17.03.21	
22	«Мои недостатки»	1	31.03.21	
23	«Как превратить недостатки в достоинства»	2	07.04.21 14.04.21	
24	«Я глазами других людей»	1	21.04.21	
25	«Мы все разные»	1	28.04.21	
26	«Мой класс-мои друзья»	2	05.05.21 12.05.21	
27	«Я и семья»	1	19.05.21	
28	Что мы узнали и чему научились	1	26.05.21	
Итого		34		

Формы контроля:

Мониторинг социальной активности личности подростка.

Методы: диагностика мотивации, уровня тревожности, самооценки, уровня гражданской зрелости.

Информационно-методическое обеспечение

1. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А.Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014.
2. Лукманов Е.В. Психология школьного конфликта / Е.В.Лукманов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. - №5.
3. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе / И.В.Стишенок. – СПб. : Речь, 2011.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практ. Пособие : в 4 т. Т.2 / К.Фопель; [пер. с нем.] – М., : Генезис, 1998.
5. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М., 1988.
6. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
7. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
8. Интернет-ресурсы