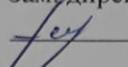




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 г. Южи Ивановской области

155630, Ивановская область, г.Южа, ул.Советская, д20, т.факс(49347)2-12-30,e-mail:msoh3@mail.ru

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 28.08.2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
 О.А.Гарина
28.08.2020г..



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОВОЛОНТЁР»**

НАПРАВЛЕНИЕ: естественно-научное

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составители-разработчики:

учитель истории Нечипуренко Марина Евгеньевна
учитель начальных классов Жбанова Ирина Николаевна

ЮЖА, 2020 год

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы
с безграничным богатством явлений, с безграничной красотой.
Здесь в природе, вечный источник детского разума».

В.Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных проблем общества является наличие гражданской позиции у молодёжи. Как и под влиянием чего она формируется?

Многие исследователи полагают, что развитие социально-экономических и политических процессов и нестабильность общества отражаются на подрастающем поколении, приводит к распаду устоявшихся нравственных норм и ценностей. Это осложняет процессы воспитания и самовоспитания гражданской позиции школьников.

Суть гражданского воспитания заключается в том, чтобы сформировать у человека гражданскую позицию, которая выражает стремление личности к достижению высоких нравственных идеалов, патриотической и интернациональной сознательности, обеспечивает реализацию его творческих возможностей.

Сегодня одной из приоритетных задач системы образования становится сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценности здоровья и здорового образа, бережного отношения к природе. На наш взгляд создание волонтерского движения это один из путей решения вышеизложенных задач.

Волонтерское движение – институт воспитания честности, справедливости, дружбы, ответственности, созидательности, трудолюбия и добра.

Волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально полезную деятельность самоуправляемых, открытых объединений молодежи.

Волонтерская деятельность - общечеловеческая ценность и показатель социального здоровья общества. Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться - это значит применять инновационные технологии.

2017 год – был годом экологии в России, а экология это не только весь прекрасный мир, который открывается перед нами, но и возможность осознать как нужно и можно беречь этот мир.

Школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Одним из методов формирования экологической культуры обучающихся - экологическое волонтерство. При этом дети не только изучают теоретически экологические проблемы и пути их решения, а в ходе практической деятельности применяют свои знания на практике и вырабатывают свои собственные эффективные способы помочь природе.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

В России сегодня действует множество молодежных волонтерских объединений, которые занимаются экологическими вопросами. Современность с высоким темпом прогресса требует гибкости мышления, быстрой обучаемости, творческих решений экологических проблем. Необходимо критическое мышление, чтобы не утонуть в потоке информации, льющейся с разных источников. И в век быстрой информации каждый человек рождается, в своем роде, исследователем. Он познает мир, начиная с игрушек, книг, и общения со взрослыми. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Дети уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных исследовательских делах. И нужно направить эту жажду открытий на защиту земли. Дабы человечество развилось гармонично с природой. Эколога-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед учителями и классными руководителями задачу поиска универсальных средств, методов и приемов экологического воспитания в современных условиях.

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс; как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность, новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации образования.

Новизна программы состоит в том, что большая часть работы ведется в виде практических занятий и лабораторных работ, экскурсий на которых обучающие смогут увидеть, спрогнозировать и решить экологические проблемы, овладеть методами инструментальных исследований окружающей среды. При этом происходит расширение кругозора учащихся, так как они познают основы взаимоотношений природы и человека.

Курс сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. В течение всех занятий дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, в курсе сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.)

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Педагогическая целесообразность программы заключается в дополнительной возможности развития творческих способностей детей школьного возраста и обусловлена тем, что в настоящее время способствует:

1. Вовлечению ребят в изучение экологических проблем, создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде.

2. Воспитанию любви к природе через практическую деятельность, в которой дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале.

3. Обеспечению заполнения досуга детей интересной, полезной деятельностью и укреплению здоровья, являясь профилактикой асоциального поведения, способствует укреплению психического и физического здоровья, работая в полевых условиях.

4. Расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитие познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

5. Выработке навыков работы с литературой, использования компьютерных технологий, Интернета.

6. Созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур.

7. Укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в исследовательской работе, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой.

Данная образовательная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

При обучении по данной программе, происходит обеспечение самоопределения личности, создаются условия по ее самореализации. Происходит формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира. Происходит формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого.

В отличие от существующих программ значительное количество часов уделено проектной и исследовательской деятельности, практической работе и наблюдениям, что способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, самопознанию, самореализации и творческому саморазвитию. Большое внимание уделяется значению животных в жизни человека, их защите, охране и бережному отношению. Программа предусматривает занятия с обучающимися разного уровня подготовки.

Адресат программы.

Программа объединения нацелена на совместную работу учащихся, желающих проявить и развить свои способности в сфере познания и творчества.

Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, изучению экологических проблем.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (72 часа), 2 часа в неделю.

Форма обучения: очная, режим онлайн, дистанционное обучение.

Цель программы — создание условий для формирования у учащихся ответственности за окружающую среду, знаний, умений и навыков исследовательской деятельности на основе изучения мира, развитие индивидуальности творческого потенциала обучающегося.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о экологии Краснодарского края.
2. Раскрыть значение экологии в общем образовании учащегося.
3. Сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.
4. Создать условия для приобретения специальных знаний и умений в области научной деятельности: овладения навыками полевых и производственных исследований, обработки и анализа материала.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
3. Развитие мотивации личности ребенка к саморазвитию и самореализации

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
2. Формировать ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности;
3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
- ❖ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- ❖ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

❖ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

❖ Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133).

Программа способствует:

- ❖ Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований.
- ❖ Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу.
- ❖ Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.
- ❖ Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения.
- ❖ Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

Особенности построения программы и её содержания.

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими наработками. В течение всей работы каждое занятие включает в себя элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т. д.).

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Программа может быть использована и как факультативный, элективный курс, как методическое пособие по подготовке детей к проектной и исследовательской деятельности, развитию проектного мышления.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- ❖ расширится представление об экологическом волонтерском движении у учащихся;
- ❖ сформируются навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности;
- ❖ овладение навыками и знаниями по основам экологического развития, познавательно-исследовательской, творческой деятельности;
- ❖ сформируются представления о профессии – эколог, волонтер, природовед, лесничий;

Личностные результаты

Программа предполагает воспитание у учащихся:

- ❖ бережного отношения ко всему живому;
- ❖ любви к природе;
- ❖ отношения к природе как к общечеловеческой ценности;
- ❖ достаточного уровня коммуникативной культуры;
- ❖ желания и готовности сотрудничать в составе творческой группы, делиться результатами своей работы и работы участников исследований.

Метапредметные результаты:

Программа предполагает развитие у учащихся:

- ❖ интеллекта;
- ❖ проектного мышления;
- ❖ творческого мышления;
- ❖ самостоятельного мышления;
- ❖ прикладной стороны мышления;

- ❖ навыков самоконтроля;
- ❖ навыков самоанализа, самореализации;
- ❖ познавательного интереса к проектной исследовательской деятельности.

Данная программа позволяет реализовать следующие принципы обучения:

– *дидактические* (обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений в проектной деятельности; реализация интегративного политехнического обучения, профессиональной ориентации);

– *воспитательные* (трудолюбие, целеустремленность, развитие чувства ответственности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели);

– *межпредметные*, показывающие единство природы, что позволит расширить мировоззрение учащихся.

Методы работы: вербальный, словесно–наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа.

Формы работы по программе: учебные занятия (простые и комплексные), экскурсии, наблюдения, конкурсы.

Формы проведения занятий: беседы, семинары, экскурсии, лабораторные работы, социальные акции, экологические опыты.

Использование современных образовательных технологий:

- ❖ информационно-коммуникационных;
- ❖ здоровьесберегающих;
- ❖ индивидуализации обучения;
- ❖ развивающего обучения;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ исследовательский метод обучения;
- ❖ социального проектирования.

Формы организации волонтерского движения:

1. «Команда» — группа от 3 до 30 человек активистов, созданная и работающая на базе общественной организации, молодежного клуба или учебного заведения.

2. «Агентство» — независимые друг от друга отдельные люди, объединенные общей идеей и привлекаемые по мере необходимости.

3. «Система» — объединение команд, агентов, подчиняющихся общим правилам и идеологии.

Календарно – тематическое планирование по блокам (временам года)

<i>Срок выполнения</i>	<i>Тема Количество часов</i>	<i>Форма занятия</i>
1 блок сентябрь	1. Вводная беседа «Кто такие эко-волонтеры?»	Просмотр презентации
	2. Участие в Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия».	Трудовой десант
2 блок октябрь	1. 1 октября «День пожилого человека. «Чтобы счастье и радость людям дарить, нужно добрым и милосердным быть».	Трудовой десант на территории дома пожилых людей
	2. «Зелёная аптека под ногами у человека».	Экскурсия в лес, рассказ о лекарственных растениях нашего края
3 блок ноябрь	1. «Все вокруг живое!»	Выступление для учеников начальных классов
	2. «Что можно сделать, чтобы сохранить природу родного края».	Беседа
	3. «Наши вкусные и полезные истории».	Чаепитие в классе с ягодным вареньем, беседа о полезных

		свойствах тех или иных ягод
	4. 12 ноября Зиновий-Синичник «Мы в ответе за птиц на планете!»	Изготовление кормушек для птиц (совместно с родителями)
4 блок декабрь	1. «Школьники за экологию: думать и действовать!»	Конкурс рисунков
	2. Акция «Батарейка, сдавайся!»	Сбор отработанных батареек
5 блок январь	1. Акция «Доброе братство дорожке богатства».	Сгребание снега под деревья, кормление птиц
6 блок февраль	1. Досуг «Совершаем добрые поступки».	Экскурсия в детскую библиотеку
	2. Конкурс фотографий «Природа зимы».	Конкурс фотографий
7 блок март	1. 12 марта – «Всемирный день воды, а в классе эксперименты».	Эксперименты
	2. Экскурсия в ООО «Комплекс-Сервис».	Экскурсия
8 блок апрель	1. 1 апреля – Международный день птиц «Скворечники пернатым друзьям!».	
	2. Акция «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»	Раздача листовок с призывом сортировать мусор
9 блок май	1. Весенний субботник «Зеленая Весна» на пришкольной территории.	Трудовой десант

Список использованной литературы:

Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. «Мир природы и ребенок», 2005г.

А.И. Иванова “Живая экология”, “Экологические наблюдения и эксперименты в Д/С 2008 год.

С.Н. Николаева “Юный эколог” 2009 год.

Ю.В Новиков «Природа и человек», 2007 г.

Л.Б. Фесюкова «Комплексные занятия по воспитанию нравственности. Для 4-7 лет» 2010г.

Лях. Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010 – 160 с.

Интернет ресурсы:

Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)

Институт волонтерства [http://inductorl.ucoz.ru/publ/ institut](http://inductorl.ucoz.ru/publ/institut)

Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.