

# Об исследовании TALIS (Teaching and Learning International Survey)

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS (Teaching and Learning International Survey) является масштабным и авторитетным международным сопоставительным исследованием школьной образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Национальным центром проведения исследования TALIS в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

## Цель

Определение наиболее успешных и требующих улучшений аспектов национальной стратегии развития кадрового корпуса системы образования и выработка рекомендаций в области кадровой политики, выбора форм подготовки педагогов, повышения квалификации учителей и руководителей школ, поддержки профессионального развития педагогов.

## Область оценивания

В рамках исследования изучаются условия работы школьных учителей и различные аспекты школьной образовательной среды, в том числе установки учителей, особенности организации их работы, используемые учителями методики преподавания, прохождение учителями программ повышения квалификации, роль директоров школ в организации работы учителя и поддержка, которую они оказывают учителям.

## Периодичность проведения

Цикл исследования TALIS составляет 5 лет. Российская Федерация принимает участие в исследовании TALIS начиная с первого цикла исследования в 2008 году. В первом цикле участие России было неофициальным, в 2013 году Российская Федерация уже на официальных основаниях принимала участие в исследовании.

В первом цикле исследования в 2008 году приняли участие 24 страны, во втором цикле в 2013 году – 34 страны (более 100 тыс. учителей и директоров школ из более чем 6,5 тыс. школ).

## Текущий цикл

В 2018 году в Российской Федерации был проведен основной этап третьего цикла исследования. В третьем цикле наряду с Российской Федерацией в исследовании принимали участие более 45 стран. Отчет по результатам проведения третьего цикла исследования TALIS опубликован ОЭСР в 2019 году.

## Основные результаты

### Гендерное и возрастное соотношение

- Профессия школьного учителя является во всем мире преимущественно женской, в России 85% женщин-учителей (среднее значение по странам-участницам – 68%).
- Женщины преобладают и в директорском корпусе российских школ (77,6% против 49,8%).
- Доля молодых учителей (до 25 лет) в России составляет 4,7%, что выше среднего показателя, равного 2%.
- Количество учителей старшего возраста (старше 50 лет) в России – 40% (в среднем по странам-участницам – 32%).

### Возраст

- Средний возраст российского директора равен примерно 51 году, что немного ниже среднего по странам – участницам исследования (52 года).

- При этом в России меньше, чем в среднем, директоров в возрасте старше 60 лет.

### **Опыт и стаж работы**

- Российские учителя опытнее большинства учителей в странах – участницах TALIS: их стаж работы в школе превышает 20 лет (среднее значение 16,6 лет);
- Российские директора в среднем работают в своей должности около 9 лет, как и большинство директоров из стран-участниц.

### **Условия работы учителей**

- Учителя из России реже меняют место работы – раз в 15 лет (среднее значение – 10 лет), чаще работают на полную ставку и значительно реже совмещают преподавание двух или нескольких предметов.
- Российские учителя работают больше (рабочая неделя превышает 46 часов, из них 23,5 часа – преподавание), чем в среднем (38 и 20 часов соответственно).
- На административную работу (прежде всего, составление отчётности) приходится более 4 часов (среднее значение – 3 часа). Перегруженность административной работой характерна и для директоров школ.
- Размер класса имеет минимальное влияние на восприятие учителем своей эффективности и удовлетворенности работой только в некоторых странах. Наибольшая связь наблюдается между типом учащихся в классе и мнением учителя о собственной эффективности и удовлетворенности работой.
- Учителя, которые участвовали в принятии решений на уровне школы, характеризуются высокими показателями удовлетворенности работы и восприятия личной эффективности во всех странах-участницах.

### **Образование**

- Педагогическое образование получили 94,6% российских учителей, что больше, чем в среднем по странам-участницам (90,06%).
- Российские директора значительно реже проходят подготовку к работе до вступления в должность (6,5% – Россия, 26,48% – в среднем по странам-участницам).

С более подробной информацией об исследовании TALIS можно ознакомиться на сайте ОЭСР: <http://www.oecd.org/education/talis/>

*Представленный материал взят на сайте ФГБУ «ФИОКО»*  
<https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201450>